





وزارة التربية والتعليم  
قطاع التعليم العام  
الادارة المركزية للتعليم الثانوي  
والخاص والرسمي لغات

# دليل أنشطة متعة التعلم

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

2019/2018

# فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
4	المقدمة	1
6	دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة	2
8	أهداف التنمية المستدامة	3
9	توصيف الأنشطة المتضمنة	4
11	القضايا والمهارات المتضمنة	5
12	التقويم الشامل	6
14	أولاً: أنشطة مادة اللغة العربية	7
18	ثانياً: أنشطة مادة اللغة الإنجليزية	8
23	ثالثاً: أنشطة مادة الرياضيات	9
29	رابعاً: أنشطة مادة العلوم	10
36	خامساً: أنشطة مادة الدراسات الإجتماعية	11

## مقدمة

تمشياً مع رؤية وتوجهات الدولة المصرية بضرورة بناء المواطن المصري وتمكينه من مواكبة التطورات الحادثة علي كافة الأصعدة والإسهام بدور فعال في الثورات المعرفية والتكنولوجية، تؤكد تلك الرؤية علي ضرورة الحفاظ علي نقاء الهوية المصرية.

ومن ثم كان التعليم الخيار الأمثل لتحقيق ذلك، وبطبيعة الحال كان لابد من تطوير منظومة التعليم بما يتواكب مع أهداف التعليم في خطة الدولة للتنمية الشاملة (الإستراتيجية القومية للتنمية المستدامة 2030).

وترتكز خطة التطوير الجاري تنفيذها اعتبارا من بداية العام الدراسي 2018 / 2019 على فلسفة بناء شخصية الطفل بناءً متوازناً وإعداده وتهيئته ليكون مواطنا فاعلاً في مسيرة البناء والتنمية المنشودة وذلك من خلال تسليحه بعدد من المهارات الأساسية التي تمكنه من التعايش والتفاعل مع المتغيرات المتوقعة.

وفي إطار تحقيق استراتيجية الوزارة، فقد تم إجراء تغيير جذري في المناهج الدراسية لمرحلة رياض الأطفال بمستوييها والصف الأول الابتدائي خلال العام الدراسي الحالي 2018/2019، وكانت رؤية الوزارة أن تحظى بقية صفوف المرحلة الابتدائية بقدر من التطوير.

وانطلاقاً من ضرورة أن يكون التعلم خبرة ممتعة للتلميذ، انتهت الوزارة إقرار حزمة من الأنشطة المرتبطة بالمواد الدراسية المختلفة والتي تهدف إلى توعية التلاميذ ببعض قضايا التنمية المستدامة ودمجها بطريقة منهجية في خطة التدريس وذلك للصفوف من الثاني إلى السادس الابتدائي (أنشطة متعة التعلم) وتخفيض المناهج الدراسية بما لا يؤثر على تنامي المفاهيم الرئيسية ويفتح نوافذ التعلم المستهدفة.

وقد روعي في اختيار هذه الأنشطة أن تحقق غاية مهمة في العملية التعليمية وهي إضفاء الشعور بالبهجة والمتعة أثناء ممارسة التلاميذ لها بالإضافة إلى تحقيق أهداف التعليم والتعلم في تلك المرحلة العمرية، كما أنها تغذي الجوانب المعرفية للتلاميذ من خلال توعيتهم بأهم القضايا المحلية والإقليمية والعالمية ليتعرف التلميذ علي العالم من حوله.

وقد روعي أيضاً في اختيار موضوعات الأنشطة وصياغتها أن تكسب التلميذ العديد من المهارات الحياتية الأساسية والتي تسهم في بناء الشخصية المصرية المعاصرة والقادرة على إستيعاب المتغيرات الآنية وإعداد وتأهيل الفرد لكي يتفاعل إيجابياً مع الأحداث المستقبلية وذلك إتساقاً مع الاتجاهات التربوية التي تؤكد على أهمية تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى التلاميذ مثل مهارات التفكير الناقد والإبداعى وحل المشكلات والتعاون والتفاوض والتواصل وتنظيم الذات ..... إلخ.

وقد تم إعداد أنشطة الدليل بالاستعانة بوثيقة الأنشطة البيئية والسكانية والصحية (نحو تحقيق تنمية مستدامة) والتي أعدتها الإدارة العامة للتربية البيئية والسكانية والصحية.

وفي النهاية نتقدم بخالص الشكر لكل من ساهم في إعداد وتحرير وإخراج الدليل آملين أن يسهم في تحقيق متعة التعلم لأبنائنا التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي من خلال تزويدهم بالمعرفات والمهارات والقيم المطلوبة لتحقيق رؤية مصر 2030.

والله من وراء القصد،

## دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة

يعد التعليم فضلاً عن كونه حق من حقوق الإنسان المعترف بها فهو أيضاً أداة وشرط أساسى لتحقيق التنمية المستدامة ويعزز التعليم من أجل التنمية المستدامة قدرة الأفراد والجماعات والمجتمعات والمنظمات والبلدان في إصدار أحكام واختيارات لصالح التنمية المستدامة من أجل عالم أفضل وأكثر أمناً وصحة، وبالتالي تحسين نوعية الحياة وتحقيق المساواة بين الدول والأجيال.

كما يمكن للتعليم من أجل التنمية المستدامة تعظيم التفكير النبدي وزيادة الوعي والتمكين وقد تبني المجتمع الدولي اعتماد استراتيجيات متربطة تهدف إلى ضرورة إدراك أن التعليم من أجل التنمية المستدامة شرط أساسى لتحسين الحياة وقد أكد على ذلك عقد الأمم المتحدة حول التعليم من أجل التنمية المستدامة (2005 - 2014) وفي هذا السياق طالب المؤتمر العام لليونسكو 2011 بتطوير الخيارات لتحويل عقد التعليم من أجل التنمية المستدامة إلى عملية ذات طابع مؤسسي فيما بعد عام 2014.

## أهم خصائص وأهداف التعليم من أجل التنمية المستدامة

- التحول من التركيز على المعرفة إلى التعامل مع المشاكل لتحديد الحلول الممكنة.
- دعم الأنشطة غير الرسمية وغير النظامية للتعليم من أجل الاستدامة حيث أنها مكمل أساسى للتعليم الرسمي.
- التدريب الأولي المناسب وإعادة تأهيل المعلمين وإتاحة الفرص لهم لتبادل الخبرات.
- إثراء المحتوى من حيث نوعية وتوافر مواد تعليمية تفي بغرض التعليم من أجل التنمية المستدامة.
- زيادة التعاون والشراكات بين أعضاء المجتمع التعليمي والشركاء الآخرين.
- توفير الرؤية الثاقبة للمشاكل البيئية العالمية والإقليمية والوطنية والمحلية.
- استخدام مجموعة واسعة من الأساليب التعليمية التشاركية المصممة خصيصاً للمتعلم من خلال العصف الذهني والنقاشات والمجادلات، ورسم الخرائط المفاهيمية والادراك

## الحسي وتوضيح القيم والمحاكاة والسيناريوهات والنمذجة ولعب الأدوار والألعاب التعليمية.

- تعزيز احترام وفهم الثقافات المختلفة واحتضان مساهماتها.
- تشجيع المتعلمين من كل المستويات على استخدام التفكير المنظم النقي، والابداعي والملاحظة.
- التأكيد على التعلم المستمر والتعلم مدى الحياة.
- مراقبة التوازن بين المصالح العالمية والمحلية.
- تنمية المناطق الريفية والحضرية من خلال زيادة فرص الحصول على التعليم وتحسين نوعيته.
- معالجة البعد الأخلاقي بما في ذلك قضايا المساواة والتضامن والتكافل في الجيل الحالي وفيما بين الأجيال فضلاً عن العلاقات بين البشر والطبيعة وبين الأغنياء والفقراة.
- اكتساب الخبرات من الحياة والعمل خارج الفصل الدراسي.
- تعزيز الاتفاques والمعاهدات البيئية متعددة الأطراف ذات الصلة بالتنمية المستدامة.

### أبعاد التنمية المستدامة

تشتمل التنمية المستدامة على ثلاثة أبعاد أساسية هي:

#### أبعاد التنمية المستدامة



- التنمية الاقتصادية.
- التنمية البيئية.
- التنمية الاجتماعية.

٣ الصحة الجيدة والرفاه 	٤ القضاء على الجوع 	٥ القضاء على الفقر 
٦ المياه النظيفة والتنظيف الصحية 	٧ المساواة بين الجنسين 	٨ التعليم الجيد 
٩ الصناعة والابتكار والهيكل الأساسي 	١٠ العمل اللائق ونمو الاقتصاد 	١١ طاقة نظيفة وأسعار معقولة 
١٢ الدستهولك والإنتاج المسؤول 	١٣ مدن ومجتمعات محليّة مستدامة 	١٤ الحد من أوجه عدم المساواة 
١٥ الحياة في البر 	١٦ الحياة تحت الماء 	١٧ العمل المنافي 
١٨ أهداف التنمية المستدامة 	١٩ عقد الشراكات لتحقيق الأهداف 	٢٠ السلام والعدل والمؤسسات القوية 

## توصيف الأنشطة المتضمنة

يشتمل الدليل في الفصل الدراسي الثاني على ثلاثة أنشطة لكل مادة دراسية (اللغة العربية-اللغة الإنجليزية-الرياضيات - العلوم - الدراسات الاجتماعية)، ويتم تقييمها طبقاً لما ورد بالقرار الوزاري رقم (360) لسنة 2018 والخاص بإعادة تنظيم التقويم التربوي الشامل المطبق على تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (الصفوف من الثاني الابتدائي وحتى السادس الابتدائي). وترتजز الأنشطة الواردة على تدريب التلاميذ على بعض المهارات التي تحقق أهداف التنمية المستدامة بالإضافة إلى بعض المهارات الأساسية في الرياضيات.

يضم كل نشاط مجموعة من العناصر الأساسية التي توضح كيفية تنفيذ النشاط مثل أهداف النشاط والزمن المقترن لتنفيذها والأدوات المطلوبة وكيفية تهيئة التلاميذ للنشاط وخطوات تنفيذه وكيفية تقويمه، وللمعلم أن يجري بعض التعديلات في عناصر النشاط بما لا يخل ببنيته الأساسية وبما يسهم في تحقيق أهداف النشاط.

أولاً: أنشطة اللغة العربية:

- النشاط الأول (أهمية الصداقة) يتناول النشاط قيمة الصداقة في حياتنا وما هي حقوق وواجبات الصديق، ومن خلال بعض الكروت والصور يمكن التلميذ من استنتاج دور الأصدقاء في مساندة بعضهم البعض.
- النشاط الثاني (أنواع الطيور) يلقي النشاط الضوء على أنواع الطيور المختلفة والبيئات التي تعيش فيها، كما يتناول عرض لمجموعة من الكروت والصور لطيور تطير وأخرى لا تطير ويتتمكن التلميذ من المقارنة بينهما.
- النشاط الثالث (أدوات الاستفهام) يتناول النشاط أدوات الاستفهام والنفي في اللغة العربية ومواضع استخدامها بشكل صحيح في الجمل، كما يتناول التواصل الجيد بين الأفراد من خلال تكوين جمل استفهامية صحيحة.

ثانياً: أنشطة اللغة الإنجليزية:

- النشاط الأول (ما الذي نتعلم من صندوق الأقلام الملونة) يلقي النشاط الضوء على موضوع التنوع والإختلاف، ومن خلال النشاط يستنتج التلميذ أهمية تقبّله للآخر وكيف يمكنه التعامل مع وجهات النظر المختلفة.

- النشاط الثاني (قصة زجاجة) يناقش النشاط مفهوم إعادة الإستخدام لمختلف المنتجات وكيف يمكن تصميم وابداع العديد من القطع الفنية من بعض المخلفات ،ومن خلال النشاط يقوم التلاميذ بتنفيذ عدد من الاعمال الفنية التي يمكن استخدامها من مخلفات البلاستيك.
- النشاط الثالث ((الكائنات الحية من حولنا) يوضح النشاط التصنيفات المختلفة للكائنات الحية داخل الأنظمة البيئية المتنوعة وكيفية تفاعل تلك الكائنات مع بعضها البعض.

**ثالثاً: أنشطة الرياضيات:**

- النشاط الأول (الساعة) يتناول النشاط الساعة كما يساعد التلاميذ علي فهمها وقراتها بشكل سليم ،كما يتمكن التلاميذ من القيام ببعض العمليات الحسابيه علي الكسور.
- النشاط الثاني (السلم والشعبان) يتناول النشاط موضوع الكسور والأعداد العشرية كما يساعد التلاميذ علي إتقان العمليات الخاصة بهما من خلال مجموعة من البطاقات الورقية ولعبة السلم والشعبان.
- النشاط الثالث (قص ولصق) يلقي النشاط الضوء علي موضوع تطابق الأشكال الهندسية المختلفة باستخدام لوحة ورقية عليها العديد من الاشكال رباعية والخمسية وغيرها وورق القص ولصق.

**رابعاً: أنشطة العلوم:**

- النشاط الأول(المجموعات الخفية) يتناول النشاط موضوع التغذية السليمة وأهميتها لصحة الفرد وكيف يمكن أن يكون وجبة غذائية متكاملة العناصر الغذائية.
- النشاط الثاني(اللعب بالكهرباء الساكنة) يلقي النشاط الضوء علي موضوع الكهرباء الساكنة وما هي مصادرها ومتى تحدث في حياتنا اليومية وكيف يمكن لللاميذ تصميم نشاط لتوليد كهرباء ساكنه.
- النشاط الثالث(كرات المناسبات) يتناول النشاط موضوع الكهرباء وأهميتها في حياتنا وما هي مصادرها وما هو الدور الواجب علينا في ترشيد استهلاك الكهرباء كما يتمكن التلاميذ من تكوين دائرة كهربائية.

**خامساً: أنشطة الدراسات الاجتماعية:**

- النشاط الأول(الصورة تتحدث) يناقش النشاط موضوع الأراضي الزراعية ويتناول خطورة تناقصها وبنهاية النشاط يتمكن التلاميذ من استنتاج الاثار السلبية الناجمة عن التعدي علي الارضي.

- النشاط الثاني (السياحة في بلدي) يلقي النشاط الضوء على أهمية السياحة في بلدنا وضرورة الحفاظ على الآثار وكيف نتعامل مع السائحين بشكل لائق يعمل على تكرارهم الزيارة.
- النشاط الثالث (زيارة إلى محمية) يناقش النشاط محميات الطبيعية ودورها في الحفاظ على التوازن البيئي كما يتمكن التلميذ من تحديد موقع تلك المحميات على الخريطة.

### القضايا المتضمنة

- المحميات الطبيعية.
- التوازن البيئي.
- الحفاظ على الماء.
- الوعي السياحي.
- التنوع والاختلاف.
- الحفاظ على الأشجار.
- أطفال بلا مأوى.
- النظافة العامة.

### المهارات المتضمنة

- التفكير الابداعي.
- التعاون.
- التواصل.
- اتخاذ القرار.
- الاستقصاء.
- التفكير الناقد.
- حل المشكلات.
- التفاوض.
- تنظيم الذات.
- الاستنتاج.

### القيم المستهدفة تعميميتها

- التعاون - تحمل المسؤولية - احترام الآخر - الإيثار - المواطنة - الولاء للوطن - الانتماء - المساواة - الموضوعية - الدقة - الثقة بالنفس - الحفاظ على الموارد.

## استراتيجيات التدريس

تقوم أنشطة متعة التعلم على مشاركة وإيجابية التلاميذ في العملية التعليمية، لذا يجب استخدام استراتيجيات تدريس تفاعلية مثل الألعاب التعليمية - الحوار والمناقشة - التعلم بالاكتشاف - العصف الذهني - التعلم التعاوني - لعب الأدوار - حل المشكلات - تدريس الأقران ..... وغيرها من استراتيجيات التعلم النشط.

## التقويم الشامل

نظام يقيس كل جوانب شخصية المتعلم (المعرفية-المهارية-الوجدانية) للوقوف على جوانب القوة وتدعمها، ونواحي الضعف وعلاجها بما يسهم في تقديم المجتمع إنساناً متوازناً قادراً على التعامل مع متطلبات المجتمع بكفاءة عالية، ومتمنكاً من مواجهة التحديات والمشكلات بصيرة نافذة.

أسس التقويم الشامل:

- التقويم نشاط مصاحب لعمليتي التعليم والتعلم في جميع مراحلها.
- التقويم واقعي يرتبط بشئون الحياة الفعلية وبواقع ما يمارسه التلميذ في حياته اليومية.
- التقويم عملية مستمرة تتم طوال الفصل/العام الدراسي.
- التقويم عملية شاملة لجميع جوانب نمو التلميذ.

التقويم الشامل ونشاط التلميذ:

تحقق نواتج التعلم المستهدفة لدى التلميذ، وتحسن مهاراته وتنمو قدراته عندما يكون له دور نشط في العملية التعليمية، أي عندما يقرأ، يكتب، يرسم، يصفي، يصمم، يناقش... إلخ. ويدع تقويم الأنشطة التعاونية التي يقوم بها التلميذ مدخلاً جيداً لذلك، حيث يتم تقويم التلميذ في ضوء :

- 1- التفاعل والمشاركة في أداء الأنشطة والمشروعات.
- 2- ممارسة أساليب التعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
- 3- ممارسة مهارات التفكير والمهارات الحياتية.
- 4- الاستفادة من إمكانات البيئة المحيطة والتفاعل مع المجتمع.
- 5- ممارسة السلوكيات الإيجابية واكتساب الاتجاهات والقيم.

وفي ضوء ذلك ترکز وزارة التربية والتعليم على استخدام أساليب التعلم القائم على نشاط التلميذ، بهدف تنمية مهاراته المتعددة. ونجاح ذلك يعتمد على استخدام التقويم الشامل لتقدير كافية جوانب شخصية التلميذ.

### جدول مقياس تقييم أداء التلميذ في تنفيذ النشاط

النوع	وصف الأداء	المستوى
5 درجات	يعمل في مجموعة، ويتبع تعليمات العمل الجماعي دائماً، وينفذ دوره بإتقان، ويشارك زملاءه بفاعلية، وينتبه للاحظات المعلم، ويجيب دائماً عن الأسئلة بهدوء وتروي، ويوازن بشدة على الحضور، ولم تبرد منه أية مخالفات سلوكية ويلتزم بتعليمات المعلم وآداب الحوار.	ممتاز
4 درجات	يعمل في مجموعة، ويتبع تعليمات العمل الجماعي، ويشارك زملاءه، وينتبه للاحظات المعلم، ويجيب أحياناً عن الأسئلة بهدوء وتروي، ويوازن على الحضور، ولم تبرد منه أية مخالفة سلوكية، ويلتزم بتعليمات المعلم وآداب الحوار.	جيد جداً
3 درجات	يعمل في مجموعة، ويتبع تعليمات العمل الجماعي قليلاً، وينتبه لبعض لاحظات المعلم، ويجيب عن الأسئلة، ويوازن على الحضور، وتبرد منه بعض المخالفات السلوكية.	جيد
درجاتان	يعمل في مجموعة، ولا يتبع تعليمات العمل الجماعي، وينتبه للاحظات المعلم بعد توجيهه عدة مرات، ويجيب عن بعض الأسئلة، ولا يوازن على الحضور، وتبرد منه مخالفات سلوكية متكررة.	مقبول
درجة واحدة	لا يعمل في مجموعة، ولا يتبع تعليمات العمل الجماعي، ولا ينتبه للاحظات المعلم، ولا يجيب عن الأسئلة، ولا يوازن على الحضور، وتبرد منه كثيراً مخالفات سلوكية.	دون المستوى

## أولاً: أنشطة مادة اللغة العربية

## نشاط رقم (1)



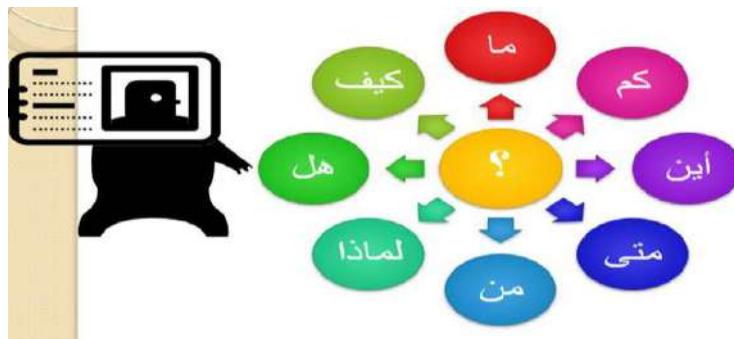
عنوان النشاط	أهمية الصداقة
أهداف النشاط	<p>في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادرًا على أن :-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-يتعرف معنى الصداقة.</li> <li>2-يقدر أهمية الصداقة.</li> <li>3-يتعرف مفاهيم ومصطلحات جديدة.</li> </ol>
زمن تنفيذ النشاط	45 دقيقة.
الإعداد للنشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم تجهيز صور مختلفة لمواقف بين صديقين (صديق يزور صديقة المريض .....).</li> </ul>
التهيئة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتناقش المعلم مع التلاميذ حول أهمية الصداقة ومن هم أصدقائهم المقربين وواجبنا نحو الصديق.</li> </ul>
خطوات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات.</li> <li>• يوزع الصور عليهم ويطلب منهم كتابة قصة قصيرة حول كل صورة.</li> <li>• ثم تقوم كل مجموعة بسرد قصتها على الفصل.</li> </ul>
تقييم النشاط	بعد العرض تقوم كل مجموعة بتوجيه الأسئلة حول القصة .

## نشاط رقم (2)



عنوان النشاط	أنواع الطيور
أهداف النشاط	<p>في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادرًا على أن :-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يترعرف التلميذ أنواع الطيور (تطير - لا تطير).</li> <li>2. يتعرف بيئات الطيور المختلفة.</li> <li>3. يتعرف مفاهيم ومصطلحات جديدة.</li> </ol>
زمن تنفيذ النشاط	45 دقيقة.
الإعداد للنشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم المعلم بتجهيز كروت على شكل دوائر وأخرى لأشكال سمك القرش.</li> <li>• يتم إعداد كروت وأقلام.</li> </ul>
التهيئة	<p>يتناول المعلم عن الطيور وأنواعها ومن منهم لديه أي نوع في بيئته (عصافير - دجاج - حمام).</p> 
خطوات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم تقسيم الفصل إلى أربع مجموعات ويتم اختيار تلميذ ممثل عن كل مجموعة (مجموعتين تذكر طيور تطير ومجموعتين طيور لا تطير) وتقسم المجموعات بكتابة الإجابات في الكروت الموجودة لديهم.</li> <li>• يقوم المعلم بوضع الكروت المعدة مسبقاً على شكل دوائر في أرض الفصل ويجانبها أشكال سمكة القرش ويخبر التلاميذ بالتخيل أنهم في بحر وعليهم أن يقوموا بالإجابات الصحيحة كي يصلوا للشاطئ ومن يخطئ يقع في البحر ويكمم أحد زملائه من بداية من الدائرة الأولى.</li> </ul>
تقييم النشاط	يعطي المعلم المجموعات جدول مقسم إلى طيور تطير وطيور لا تطير ويكتبون فيه الإجابات التي توصلوا إليها .

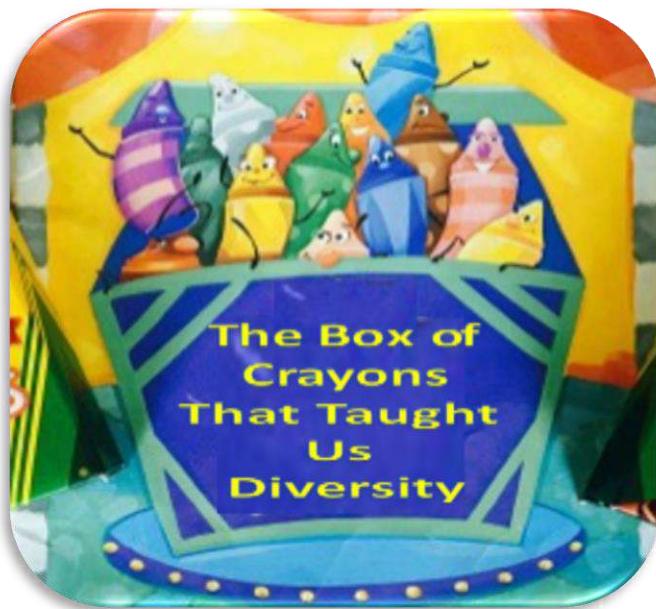
## نشاط رقم (3)



أدوات الاستفهام	عنوان النشاط
<p>في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادرًا على أن :-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يتعرف أدوات الاستفهام.</li> <li>2. يتعرف أدوات النفي.</li> <li>3. يتحدث مستخدماً جملًا صحيحة مترابطة.</li> </ol>	<b>أهداف النشاط</b>
45 دقيقة	<b>زمن تنفيذ النشاط</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم تجهيز تيجان وأقنعة للطلبة بعدد أدوات الاستفهام والنفي بحيث تكون التيجان لأدوات الاستفهام والأقنعة لأدوات النفي.</li> <li>• يتم تجهيز كروت كل كارت مكتوب عليه وظيفة أداة من أدوات الاستفهام والنفي (kart التعريف).</li> </ul>	<b>الإعداد للنشاط</b>
<p>يناقش المعلم الطلاب في أهمية استخدام أدوات الاستفهام والنفي ويطلب منهم الاستعداد لعمل لعب أدوار.</p>	<b>التهيئة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم تقسيم الطلبة إلى ثلاثة مجموعات .</li> <li>• تأخذ المجموعة الأولى التيجان وكروت وظائف أدوات الاستفهام والمجموعة الثانية الأقنعة وكروت أدوات النفي(كل تلميذ يأخذ قناع أو تاج يتسلم الكارت الخاص بالأداة الخاصة به).</li> <li>• يطلب المعلم من المجموعتين الأولى والثانية عن طريق لعب الأدوار تعريف نفسه للمجموعة الثالثة من خلال كارت التعريف مع إعطاء أمثلة.</li> <li>• تقوم المجموعة الثالثة بتكوين جملًا مستخدمين أدوات النفي والاستفهام.</li> </ul>	<b>خطوات التنفيذ</b>
<p>يتم عرض المجموعة الثالثة ويناقش المعلم من خلال أسئلة تتم على المجموعات الثلاث.</p>	<b>تقييم النشاط</b>

ثانياً: أنشطة مادة اللغة الإنجليزية

## Activity (1)



Activity title	What can we learn from the box of crayons?
<b>Activity objectives</b>	By the end of the activity students will be able to 1. Identify the significance of having all colors in one box. 2. Value the importance of diversity. 3. accept differences
<b>Activity duration</b>	45 minutes
<b>The activity preparation</b>	Pictures of different people ,white sheets of paper, colored pencils.
<b>Warming up</b>	T. shows pictures of different people wearing different clothes and others of people's feelings while arguing
<b>presentation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T. divides students into groups asking them to draw a garden using their pencil.</li> <li>- T. asks Students to use any three colors only to color their picture using colored pencils.</li> <li>- Groups display their drawing to the class.</li> <li>- T. hints to the importance of cooperation to present their work.</li> <li>- Students state the difference in the drawings.</li> <li>- Students complete the thread of discussion.</li> <li>- T. states that the whole class used different colors</li> </ul>

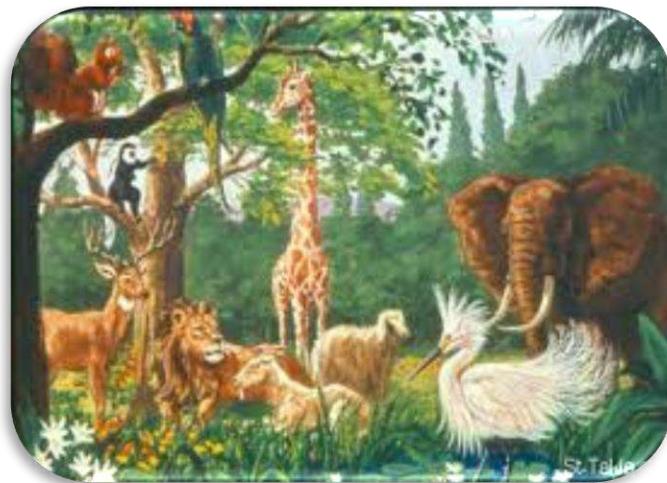
	<p>from the same or similar color box. T. likens the box to life.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- T. relates the different colors used to real life situations asking Students to reflect on the pictures he/she presented at the beginning of the activity</li> <li>- Students are smoothly directed to three different aspects of diversity:</li> <li>- Students discuss the acceptance of: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ our different color since it is Allah's creation</li> <li>▪ the different clothes we wear either quality or quantity</li> <li>▪ the different opinions each one has.</li> </ul> </li> <li>- Students are asked to write their ideas about the different ways that show diversity using a mind map at the back of their drawings</li> </ul> <p>1. Evidence of learning:          Different colored drawings.          Students' mind maps that show diversity.</p>
<b>Assessment</b>	<p>Assessment as learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Students ask each other questions about the pictures and their colored drawing</li> <li>○ Students compile their drawings and mind maps in their group portfolio.</li> </ul>

## Activity (2)



Activity title	The bottle story
<b>Activity objectives</b>	<p>By the end of the activity students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importance of recycling</li> <li>2. Make some crafts by recycling plastic bottles.</li> <li>3. Make a project.</li> </ol>
<b>Activity duration</b>	45 minutes
<b>The activity preparation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video about recycling.</li> <li>• Pictures of recycled crafts.</li> <li>• A recycled craft that the teacher previously prepares.</li> </ul>
<b>Warming up</b>	<p>The students should know the manufacturing of plastic and how is it important not to throw it anywhere</p>
<b>presentation</b>	<p>Teacher shows students video of recycling and how important is the things we throw out without recycling them.</p> <p>Teacher shows them some Pictures of recycled crafts and encourages them to do some of these ideas.</p>
<b>Assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment as learning</li> <li>• Teacher asks the groups make crafts using plastic bottles, spoons, and cups</li> </ul>

## Activity (3)



Activity title	Living things around us
<b>The Activity objectives</b>	<p><b>By the end of the activity students will be able to:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identify living and non-living things</li> <li>2. Identify the importance of co-operation among the living things.</li> <li>3. How to help other living things.</li> </ol>
<b>Activity duration</b>	45 minutes
<b>Preparation of the activity</b>	Pictures showing students different kinds of living things. students do research to classify whether it is a plant eating consumer or a meat-eating consumer.
<b>Warming up</b>	Teacher shows students different pictures of different kinds of living things and asks them whether they are important in our world today and why .
<b>presentation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher shows students pictures of living things asking them to choose the best one saying why.</li> <li>• Teacher divides students into groups to write posters advising others to co-operate together</li> </ul>
<b>Assessment</b>	Teacher asks students to draw the shape of the living things and wear it as a mask and then give other students information about it .

### ثالثاً: أنشطة مادة الرياضيات

### نشاط رقم (1)



عنوان النشاط : الساعة  
نوع النشاط : مجموعات عمل  
مكان النشاط : الفصل الدراسي



## مدة النشاط : نصف فترة

عدد الطلاب بالنشاط : الفصل بالكامل "بحيث يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات طبقاً لعدد التلاميذ بالفصل "

الهدف من النشاط : مساعدة التلاميذ في فهم و إتقان الساعة و العمليات على الكسور

## المواد الخامات المطلوبة : ساعة كبيرة بعقارب من الكرتون

## 20 بطاقة عليها مسائل (يكتفي بنوائج المسائل بالعدد الصحيح أو عدد

## صحيح و كسر (

## طريقة تنفيذ النشاط :

1- يقوم المعلم بتقسيم الفصل بالكامل إلى مجموعات متنوعة في الخبرات و المهارات و المعايير

2- تختار كل مجموعة اسم و شعار مناسب و تحدد قائد لها .

3 – تقوم كل مجموعة بسحب بطاقة و حل المسألة المدونة عليها و بعد التأكد من صحتها من المعلم

يقوم تلميذ من المجموعة بتمثيلها على الساعة وتحسب كل إجابة صحيحة بنقطة

4 – يتم تكرار نفس العمل حتى الانتهاء من جميع البطاقات بالتناوب على المجموعات  
إرشادات للمعلم

## ١ - المعلم مرشد و ميسر و حكم فقط

## 2 – إعطاء وقت مناسب للمجموعة للتشاور في حل المسألة حتى ينتهي النشاط في الوقت المحدد

3 – الفريق الفائز هو الذي يحصل على أكبر عدد من النقاط

## نماذج من المسائل المستهدفة

## نماذج من المسائل المستهدفة

$$= 1 \frac{5}{6} + 3 \frac{1}{6}$$

$$= \frac{3}{4} - 2 \frac{1}{4}$$

غادر أحمد محطة القاهرة الساعة التاسعة و النصف صباحا ووصل إلى أسيوط الساعة الثانية و النصف ظهراً أحسب زمن الرحلة.

## نشاط رقم (2)



عنوان النشاط : السلم و الثعبان  
نوع النشاط : مجموعات عمل

مكان النشاط : الفصل الدراسي  
مدة النشاط : نصف فترة

عدد الطلاب بالنشاط : الفصل بالكامل "بحيث يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات طبقاً لعدد التلاميذ بالفصل "

الهدف من النشاط : مساعدة التلاميذ في فهم و إتقان العمليات على الكسور و الأعداد العشرية  
المواد و الخامات المطلوبة : حجر نرد - قطع بلاستيكية صغيرة (مارك) بعده المجموعات  
- لوحة لعبة السلم و الثعبان المرفقة (مع تكبيرها إلى حجم مناسب)

- عدد 30 بطاقة مكتوب عليها المسائل (المرفقة) على أحد وجهيها وعلى الوجه الآخر مكتوب رقم الكارت

طريقة تنفيذ النشاط :

1- يقوم المعلم بتقسيم الفصل بالكامل إلى مجموعات متنوعة في الخبرات و المهارات و المعرف

2- تختار كل مجموعة اسم و شعار مناسب و تحدد قائد لها .

3- يقوم المعلم بتوضيح فكرة النشاط للتلاميذ و التأكيد من النشاط واضح للجميع

4- يقوم المعلم بإلقاء قرعة بين المجموعات لتحديد من يبدأ و ترتب المجموعات

5- يقوم قائد المجموعة بإلقاء حجر النرد و يسحب الكارت الذي عليه الرقم الظاهر على حجر النرد

و يحل المسألة المكتوبة على الكارت بالتعاون مع أفراد المجموعة جميعاً  
إذا كانت الإجابة صحيحة يحرك المارك الخاص بمجموعته تصاعدياً حسب الرقم الذي ظهر له  
و إذا كان الحل خطأ يبقى مكانه

6- إذا وجد بالمربيع بداية سلم يصعد إذا كان الحل صحيحاً و إذا وجد في المربيع رأس ثعبان  
يذهب إلى ذيل الثعبان حتى إذا كانت الإجابة صحيحة

إرشادات للمعلم



- 1 – المعلم مرشد و ميسر و حكم فقط
- 2 – إعطاء وقت مناسب للمجموعة للتشاور في حل المسألة حتى ينتهي النشاط في الوقت المحدد
- 3 – الفريق الفائز هو من يصل إلى المربع الذي يحمل العدد 30 أو الفريق الموجود في المربع الذي يحمل

عدداً أقرب للعدد 30 إذا لم ينتهي النشاط في الوقت المحدد  
نماذج من المسائل المستهدفة

الكارت رقم ( 1 ) المسألة  $\frac{3}{4} + \frac{3}{5}$

الكارت رقم ( 2 ) المسألة اكتب عدداً ينحصر بين 17، 18،

الكارت رقم ( 3 ) المسألة  $\frac{5}{3}$  أيهما أكبر  $\frac{2}{3}$  أم

الكارت رقم ( 4 ) المسألة  $..... + 3 = 3,4$

الكارت رقم ( 5 ) المسألة  $1 = ..... + 0,4$



ملحوظة : على المعلم استكمال عمل الكروت الـ 30 بنفس النمط

## نشاط رقم (3)



عنوان النشاط : القص و اللصق  
 نوع النشاط : مجموعات عمل  
 مكان النشاط : الفصل الدراسي  
 مدة النشاط : نصف فترة

عدد الطالب بالنشاط : الفصل بالكامل "بحيث يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات طبقاً لعدد التلاميذ بالفصل "

الهدف من النشاط : مساعدة التلاميذ في فهم و إتقان تطابق شكلين  
 المواد و الخامات المطلوبة : لوحة ورقية مرسوم عليها أشكال هندسية ( مثلثات – أشكال رباعية – أشكال خماسية ..... ) بعضها متطابقة ورق قص و لصق  
 طريقة تفزيذ النشاط :

- 1- يقوم المعلم بتقسيم الفصل بالكامل إلى مجموعات متنوعة في الخبرات و المهارات و المعرف.
- 2- تختار كل مجموعة اسم و شعار مناسب و تحدد قائد لها .
- 3- يقوم المعلم بتعليق اللوحة الورقية المشار إليها في مكان ظاهر لجميع المجموعات
- 4- يقوم المعلم بتجهيز أشكال من ( المثلثات – أشكال رباعية – أشكال خماسية ..... ) بعضها يطابق

الموجودة على اللوحة من أوراق القص و اللصق الملونة و تكون مرقمة  
 5 – تقسم الأشكال الموجودة على ورق القص و اللصق بالتساوي على المجموعات  
 6 – يقوم المعلم بإرشاد التلاميذ بمقارنة الأشكال على ورق القص و اللصق بالموجودة على اللوحة

و لصق كل شكل على المطابق له حتى الانتهاء من جميع الأشكال الموجودة و يتم ذلك  
 بالتناوب  
 بين المجموعات

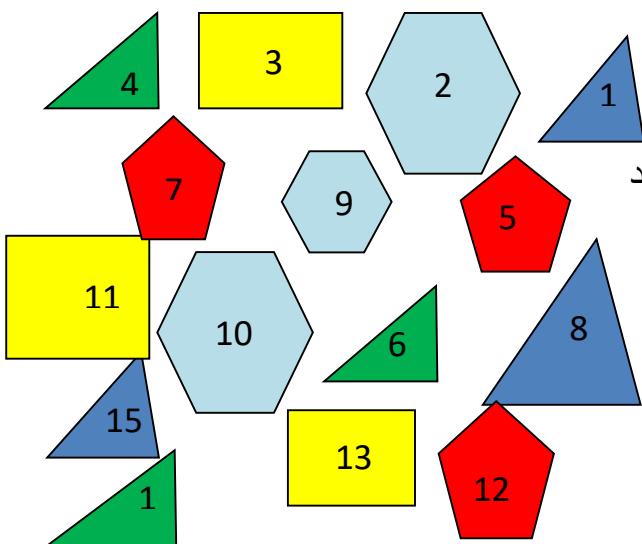
- 7 – تقوم المجموعات بتحديد أرقام الأشكال المتطابقة فعلى سبيل المثال :

15 ، 1 مثلثات متطابقة

- 8 – بمساعدة المعلم يتوصل التلاميذ لاستنتاج شرطي تطابق مضلعين

نموذج لشكل اللوحة





## إرشادات للمعلم

- 1 – المعلم مرشد و ميسر و حكم فقط
- 2 – إعطاء وقت مناسب للمجموعة للتشاور في حل المسألة حتى ينتهي النشاط في الوقت المحدد
- 3 – الفريق الفائز الذي ينتهي النشاط أولاً

## رابعاً: أنشطة مادة العلوم

## نشاط رقم (1)



المجموعات الخفية	عنوان النشاط
<p>في نهاية النشاط يصبح التلميذ قادرًا على أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>يتعرف على المجموعات الغذائية (الكربوهيدرات – البروتينات - .....إلخ).</li> <li>يصنف الأطعمة داخل المجموعات الغذائية .</li> <li>يدرك أهمية الغذاء المتوازن في المحافظة على صحة الإنسان.</li> </ol>	<b>أهداف النشاط</b>
45 دقيقة.	<b>زمن تنفيذ النشاط</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>يُعد المعلم كروت لأطعمة مختلفة ( أمثلة: خبز - أرز مطهي - مكرونة مطهية - مربى - عسل - كيك - عنب - بطيخ - لحوم - دجاج - سمك - بيض - لبن - جبن - زبادي- زبدة - زيت - قشدة .)</li> <li>يوزع المعلم على كل مجموعة ( لوحة فارغة - مادة لاصقة - أقلام ملونة).</li> </ul>	<b>الإعداد للنشاط</b>
<p>يسأل المعلم التلاميذ كيف تعمل السيارة ؟ ويوضح المعلم أهمية الوقود بالنسبة للسيارة وان الوقود بالنسبة للسيارة كالطعام بالنسبة للإنسان.</p> <p>(5 دقائق)</p>	<b>التجهيز</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات. (5 دقائق)</li> <li>يوزع المعلم على كل مجموعة من التلاميذ طرف به كروت لأطعمة مختلفة تنتهي إلى مجموعات غذائية متنوعة و يوضح في الطرف اسم أحد المجموعات الغذائية. (5 دقائق)</li> <li>يطلب المعلم من كل مجموعة من التلاميذ اختيار الكروت</li> </ol>	<b>خطوات التنفيذ</b>

<p>ال المناسبة لأسم المجموعة الموجودة في كل ظرف. (10 دقائق )</p> <p>4- يطلب المعلم من التلاميذ تعيين تلميذ واحد لتبادل الصور فيما بينهم على حسب اسم المجموعة الغذائية الموجودة مع كل مجموعة. (10 دقائق )</p> <p>5- تصمم كل مجموعة لوحة تتضمن اسم المجموعة ومعها الأطعمة الخاصة بها. (5 دقائق )</p> <p>6- يتفاوض المعلم مع التلاميذ حول الأسماء المقترحة ويتوصل أن الأسماء السابقة هي مجموعات الغذاء. (5 دقائق )</p> <p>7- يتفاوض المعلم مع التلاميذ حول الغذاء الصحي المتوازن و يطلب من التلاميذ إعداد وجبة غذائية متوازنة وأسرع مجموعة تكون الفائزة . (5 دقائق )</p>	
<p>- تكتب كل مجموعة تقريرا عن أهمية الغذاء الصحي في حياة الإنسان.</p> <p>- يطلب المعلم من كل مجموعة إعداد وجبة غذائية متوازنة .</p>	<p><b>تقييم النشاط</b></p>

## نشاط رقم (2)

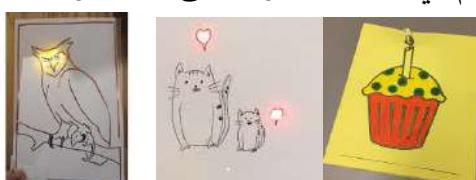


عنوان النشاط	اللعبة بالكهرباء الساكنة
أهداف النشاط	<p>في نهاية النشاط يصبح التلميذ قادرًا على أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- يتعرف الكهرباء الساكنة .</li> <li>2- يصمم أنشطة لتوليد كهرباء ساكنة .</li> <li>3- يدرك أهمية الكهرباء الساكنة في الحياة اليومية .</li> </ol>
زمن تنفيذ النشاط	45 دقيقة.
الإعداد للنشاط	<p>(ورق كرتون مقوى - مناديل ورق أو ورق شفاف - مقص - مادة لاصقة - باللونات)</p>
التجهيز	<p>يسأل المعلم التلاميذ عما يلاحظونه عند خلع ملابسهم الصوفية في فصل الشتاء ؟</p> <p>وماذا يحدث لشعر الرأس عند تمشيطه بمشط ؟</p> <p>ويوضح لهم أن هذه الظواهر ترجع إلى تكوين شحنات كهربائية تسمى بالكهرباء الساكنة .</p>
خطوات التنفيذ	<p>يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات . (5 دقائق)</p> <p>يطلب المعلم من كل مجموعة القيام بالآتي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قص شكل محبب لديهم (فراشة مثلاً) بالورق الشفاف ( مناديل ورقية).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• وضع الشكل من منتصفه على المنضدة.</li> </ul> 	
<p>يناقش المعلم المجموعات فيما يلي :</p> <p>1- الأسباب التي جعلت الشكل يتحرك أطول فترة ممكنة.</p> <p>2- ما المقترنات في حالة عدم تحرك الشكل لفترة أطول.</p>	<p><b>تقييم النشاط</b></p>

## نشاط رقم (3)



عنوان النشاط	كروت المناسبات
<b>أهداف النشاط</b>	في نهاية النشاط يصبح التلميذ قادراً على أن : 1- يتعرف الدائرة الكهربية . 2- يصمم دائرة كهربية . 3- يدرك أهمية الكهرباء في حياته .
<b>زمن تنفيذ النشاط</b>	45 دقيقة .
<b>الإعداد للنشاط</b>	يطلب المعلم من التلاميذ إعداد ما يلي: • مصابيح LED . • بطاريات LED . • مادة أو شريط لاصق . • ورق كرتون ملون . • ورق فوily .
<b>التجهيز</b>	يشرح المعلم أن الكهرباء تمر بأسلاك لتضيء المصايب بالمنزل ويوضح مفهوم الكهربية التيارية ويشرح كيفية تكوين الدائرة الكهربية ( 10 دقائق ) .
<b>خطوات التنفيذ</b>	<p>- يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات . ( 5 دقائق )</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ القيام بالآتي :</p> <p>1- إحضار ورق كرتون 20 سم × 20 سم ويقومون بطيه لتصفين .</p> <p>2- رسم أي شكل يفضلونه على أحد الأوجه أمثلة :</p>  <p>- رسم دائرة كهربية في الوجه الآخر للكرت ( خلف الرسم ) . ( 10 دقائق )</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- قص ورق الفوبل على شكل شريط ويقومون بقصه على مسار الدائرة.</li> <li>- وضع بطارية LED بالمكان المحدد.</li> <li>- وضع مصباح LED بالمكان المراد وضعه ( على أن يلامس سلكي المصباح شريط ورق الفوبل ) . (10 دقيقة )</li> <li>- كما بالشكل الموضح:</li> </ul>	
 <p>تعرض كل مجموعة تصميم الكارت الخاص بها.</p> <p>يناقش المعلم التلاميذ فيما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مكونات الدائرة الكهربية وسبب إضاءة المصباح.</li> <li>- إمكانية إضافة مؤثر صوتي بجانب إضاءة الكارت وكيف؟ (10 دقائق)</li> </ul>	<p><b>تقييم النشاط</b></p>

## خامساً: أنشطة مادة الدراسات الاجتماعية

## نشاط رقم (1)



عنوان النشاط	الصورة تتحدث						
أهداف النشاط	<p>في نهاية النشاط يجب ان يكون التلميذ قادرا علي ان :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يترعرف أهمية المحافظة على الأرض الزراعية.</li> <li>2. يقدر خطورة تناقص الأرض الزراعية.</li> <li>3. يستنتج الأضرار الناتجة عن تناقص الأرض الزراعية .</li> </ol>						
زمن تنفيذ النشاط	45 دقيقة.						
الإعداد للنشاط	تجهيز أقلام فلوماستر / أوراق ملونة.						
التهيئة	<p>يوضح المعلم للتلاميذ أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مساحة الأراضي الزراعية بمصر نحو 8.5 مليون فدان .</li> <li>- تفيد إحصاءات وزارة الزراعة أن مصر تفقد نحو 30 ألف فدان من الأراضي الزراعية سنويا .</li> <li>- يسأل المعلم التلاميذ من أين تحصل على الخضروات والفاكهه ولماذا ترتفع أسعار السلع الغذائية ؟</li> </ul>						
خطوات التنفيذ	<p>يثبت المعلم بمساعدة بعض التلاميذ لوحة على السبورة مرسوم عليها مستطيل (1) باللون الأخضر يمثل الأرض الزراعية كما في الشكل ومستطيل آخر (2) يمثل البناء على الأراضي الزراعية</p> <p>ثم يقوم المعلم بوضع جزء من المستطيل (2) على جزء من المستطيل (1)</p>						
<table border="1" data-bbox="223 1792 711 1915"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>أبنية مختلفة</td> </tr> </table>							أبنية مختلفة
					أبنية مختلفة		
<p>الأنماط الزراعية</p>							
<p>يناقش المعلم التلاميذ في أثر فقدان جزء من المستطيل الأخضر يمثل نوعا من البناء (التعدي) على الأراضي الزراعية</p>							
<p>تقييم النشاط</p>							

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- ينالش المعلم التلاميذ في أثر تناقص الأراضي الزراعية في ارتفاع أسعار السلع الغذائية .</li><li>- يعد التلاميذ تقريرا نهائيا عن النشاط.</li></ul> |
|--|

## نشاط رقم (2)



عنوان النشاط	السياحة في بلدي
<b>أهداف النشاط</b> في نهاية النشاط يجب ان يكون التلميذ قادرا علي ان : 1. يفسر أهمية السياحة في مصر. 2. يستنتج أهمية الحفاظ على الآثار. 3. يتعرف آداب التعامل مع السائحين. 4. يتعرف أنواع السياحة.	
<b>زمن تنفيذ النشاط</b> 45 دقيقة.	
<b>الإعداد للنشاط</b> تجهيز أقلام فلوماستر / أوراق ملونة / لوحات ورقية / جهاز حاسب ألى متصل بشبكة المعلومات الدولية / بعض الكتب والمجلات الخاصة بالسياحة.	
<b>التهيئة</b> يقوم المعلم بطرح السؤال التالي على التلاميذ: هل قام اي منكم بزيارة لأحد الأماكن السياحية في مصر او خارج مصر او من لديه اي معلومات تعرف عليها من الكتب او شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) عن اي مكان سياحي. - يطلب المعلم من التلاميذ وصفها وذكر أهميتها. - يطلب المعلم من التلاميذ القيام بزيارة لأحد هذه الأماكن. - يقسم المعلم التلاميذ الى مجموعات (فرق عمل) تقوم كل مجموعة بجمع صور ومعلومات عن احد الأماكن السياحية او التاريخية او الأثرية في مصر ثم عرضها على لوح كبير معلق على الحائط داخل الفصل كمعرض للصور .	
<b>خطوات التنفيذ</b> يطلب المعلم من الطلاب وصفها وذكر أهميتها	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدعو المعلم من الطلاب القيام بزيارة لأحد هذه الأماكن</li> <li>- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات (فرق عمل) تقوم كل مجموعة بجمع صور ومعلومات عن أحد الأماكن السياحية أو التاريخية أو الأثرية في مصر ثم عرضها على لوح كبير معلق على الحائط داخل الفصل كمعرض للصور</li> </ul>	
يكلف المعلم الطلاب بكتابة تقرير عن أهم الأماكن السياحية في مصر.	<b>تقييم النشاط</b>

## نشاط رقم (3)



عنوان النشاط	زيارة إلى محمية
أهداف النشاط	<p>في نهاية النشاط يجب ان يكون التلميذ قادرا على ان :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يقدر أهمية المحميات الطبيعية في الحفاظ على التوازن البيئي .</li> <li>2. يذكر أمثلة للمحميات في جمهورية مصر العربية والحيوانات الموجودة بها.</li> <li>3. يحدد أماكن بعض المحميات الطبيعية على خريطة جمهورية .</li> </ol>
زمن تنفيذ النشاط	45 دقيقة.
الإعداد للنشاط	<p>إعداد رحلة مدرسية إلى أحد المحميات / كاميرا تصوير فوتوغرافي / كراسات لتدوين الملاحظات</p>
التجهيز	<p>- عرض خريطة للمحميات الطبيعية في جمهورية مصر العربية وتوضيح أهميتها.</p> <p>- توجيه الطالب للإطلاع والبحث في الموضوع وتجهيز استفساراتهم.</p> <p>-تعريف الطالب بموقع المحمية.</p>
خطوات التنفيذ	<p>تقسيم التلاميذ إلى مجموعات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مجموعة للتصوير الفوتوغرافي تقوم بعملية التصوير</li> <li>• مجموعة لكتابة وتدوين الملاحظات</li> <li>• مجموعة لقيام بتصوير مقاطع فيديو بالهواتف المحمولة</li> <li>• مجموعة مجموعه لتجمیع التقاریر الأولیة عن كل أحداث الرحلة وكتابه تقریر نهائی عن الرحلة.</li> </ul>
تقييم النشاط	<p>يشترك التلاميذ في تقييم الزيارة من حيث :</p> <p>موقع المحمية وأهم ملاحظاتهم عن المحمية / مقتراحاتهم للحفاظ على المحميات / ابداء الآراء في كيفية الاستفادة من المحميات للترويج للسياحة سواء الداخلية أو الخارجية في مصر.</p>

## الرؤية

٩

## الهدف

تمشياً مع رؤية وتوجهات الدولة المصرية بضرورة بناء المواطن المصري وتمكينه من مواكبة التطورات الحادثة على كافة الأصعدة والإسهام بدور فعال في الثورات المعرفية والتكنولوجية ، تؤكد تلك الرؤية على ضرورة الحفاظ على نقاء الهوية المصرية ومن ثم كان التعليم الخيار الأمثل لتحقيق ذلك ، وبطبيعة الحال كان لابد من تطوير منظومة التعليم بما يتواكب مع أهداف التعليم في خطة الدولة للتنمية الشاملة (الإستراتيجية القومية للتنمية المستدامة 2030)

وترتكز خطة التطوير المزمع تنفيذها بداية العام الدراسي 2018 / 2019 على فلسفة بناء شخصية الطفل بناءً متوازناً وإعداده وتهيئته ليكون مواطناً فاعلاً في مسيرة البناء والتنمية المنشودة وذلك من خلال تسلية بعدد من المهارات الأساسية التي تمكنه من التعايش والتفاعل مع المتغيرات المتوقعة.