



## الصف الرابع الابتدائي

## الفصل الدراسي الثاني

## 2018-2019



وزارة التربية والتعليم

قطاع التعليم العام

الإدارة المركزية للتعليم الثانوي

والخاص والرسمي لغات

# دليل أنشطة متعة التعلم

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

2019/2018

## فهرس المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
1	المقدمة	4
2	دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة	6
3	أهداف التنمية المستدامة	8
4	توصيف الأنشطة المتضمنة	9
5	القضايا والمهارات المتضمنة	11
6	التقويم الشامل	12
7	أولاً: أنشطة مادة اللغة العربية	14
8	ثانياً: أنشطة مادة اللغة الإنجليزية	18
9	ثالثاً: أنشطة مادة الرياضيات	23
10	رابعاً: أنشطة مادة العلوم	29
11	خامساً: أنشطة مادة الدراسات الإجتماعية	36

## مقدمة

تمشياً مع رؤية وتوجهات الدولة المصرية بضرورة بناء المواطن المصري وتمكينه من مواكبة التطورات الحادثة علي كافة الأصعدة والإسهام بدور فعال في الثورات المعرفية والتكنولوجية، تؤكد تلك الرؤية علي ضرورة الحفاظ علي نقاء الهوية المصرية.

ومن ثم كان التعليم الخيار الأمثل لتحقيق ذلك، وبطبيعة الحال كان لابد من تطوير منظومة التعليم بما يتواءم مع أهداف التعليم في خطة الدولة للتنمية الشاملة (الإستراتيجية القومية للتنمية المستدامة 2030م) .

وترتكز خطة التطوير الجاري تنفيذها اعتباراً من بداية العام الدراسي 2018 / 2019 علي فلسفة بناء شخصية الطفل بناءً متوازناً وإعداده وتهيئته ليكون مواطناً فاعلاً في مسيرة البناء والتنمية المنشودة وذلك من خلال تسليحه بعدد من المهارات الأساسية التي تمكنه من التعايش والتفاعل مع المتغيرات المتوقعة.

وفي إطار تحقيق استراتيجية الوزارة، فقد تم إجراء تغيير جذري في المناهج الدراسية لمرحلة رياض الأطفال بمستوياتها والصف الأول الابتدائي خلال العام الدراسي الحالي 2018/2019، وكانت رؤية الوزارة أن تحظى بقية صفوف المرحلة الابتدائية بقدر من التطوير.

وانطلاقاً من ضرورة أن يكون التعلم خبرة ممتعة للتلميذ، انتهجت الوزارة إقرار حزمة من الأنشطة المرتبطة بالمواد الدراسية المختلفة والتي تهدف إلى توعية التلاميذ ببعض قضايا التنمية المستدامة ودمجها بطريقة منهجية في خطة التدريس وذلك للصفوف من الثاني إلى السادس الابتدائي (أنشطة متعة التعلم) وتخفيف المناهج الدراسية بما لا يؤثر على تنامي المفاهيم الرئيسية ويحقق نواتج التعلم المستهدفة.

وقد روعي في إختيار هذه الأنشطة أن تحقق غاية مهمة في العملية التعليمية وهي إضفاء الشعور بالبهجة والمتعة أثناء ممارسة التلاميذ لها بالإضافة إلي تحقيق أهداف التعليم والتعلم في تلك المرحلة العمرية، كما أنها تغذي الجوانب المعرفية للتلاميذ من خلال توعيتهم بأهم القضايا المحلية والإقليمية والعالمية ليتعرف التلميذ علي العالم من حوله.

وقد روعي أيضاً في إختيار موضوعات الأنشطة وصياغتها أن تكسب التلميذ العديد من المهارات الحياتية الأساسية والتي تسهم في بناء الشخصية المصرية المعاصرة والقادرة علي إستيعاب المتغيرات الآتية وإعداد وتأهيل الفرد لكي يتفاعل بإيجابية مع الأحداث المستقبلية وذلك إتساقاً مع الاتجاهات التربوية التي تؤكد على أهمية تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى التلاميذ مثل مهارات التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات والتعاون والتفاوض والتواصل وتنظيم الذات .....إلخ.

وقد تم إعداد أنشطة الدليل بالاستعانة بوثيقة الأنشطة البيئية والسكانية والصحية (نحو تحقيق تنمية مستدامة) والتي أعدتها الإدارة العامة للتربية البيئية والسكانية والصحية.

وفي النهاية نتقدم بخالص الشكر لكل من ساهم في إعداد وتحرير وإخراج الدليل آملين أن يسهم في تحقيق متعة التعلم لأبنائنا التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات والقيم المطلوبة لتحقيق رؤية مصر 2030.

والله من وراء القصد،،



## دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة

يعد التعليم فضلاً عن كونه حق من حقوق الإنسان المعترف بها فهو أيضاً أداة وشرط أساسي لتحقيق التنمية المستدامة ويعزز التعليم من أجل التنمية المستدامة قدرة الأفراد والجماعات والمجتمعات والمنظمات والبلدان في إصدار احكام واختيارات لصالح التنمية المستدامة من أجل عالم أفضل وأكثر أمناً وصحة، وبالتالي تحسين نوعية الحياة وتحقيق المساواة بين الدول والأجيال.

كما يمكن للتعليم من أجل التنمية المستدامة تعظيم التفكير النقدي وزيادة الوعي والتمكين وقد تبني المجتمع الدولي اعتماد استراتيجيات مترابطة تهدف إلي ضرورة إدراك أن التعليم من أجل التنمية المستدامة شرط أساسي لتحسين الحياة وقد أكد على ذلك عقد الأمم المتحدة حول التعليم من أجل التنمية المستدامة (2005 – 2014) وفي هذا السياق طالب المؤتمر العام لليونسكو 2011 بتطوير الخيارات لتحويل عقد التعليم من أجل التنمية المستدامة إلى عملية ذات طابع مؤسسي فيما بعد عام 2014.

## أهم خصائص وأهداف التعليم من أجل التنمية المستدامة

- التحول من التركيز علي المعرفة إلي التعامل مع المشاكل لتحديد الحلول الممكنة.
- دعم الأنشطة غير الرسمية وغير النظامية للتعليم من أجل الاستدامة حيث أنها مكمل أساسي للتعليم الرسمي.
- التدريب الأولي المناسب وإعادة تأهيل المعلمين وإتاحة الفرص لهم لتبادل الخبرات.
- إثراء المحتوى من حيث نوعية وتوافر مواد تعليمية تفي بغرض التعليم من أجل التنمية المستدامة.
- زيادة التعاون والشراكات بين أعضاء المجتمع التعليمي والشركاء الآخرين.
- توفير الرؤية الثاقبة للمشاكل البيئية العالمية والاقليمية والوطنية والمحلية.
- استخدام مجموعة واسعة من الأساليب التعليمية التشاركية المصممة خصيصاً للمتعلم من خلال العصف الذهني والنقاشات والمجاذلات، ورسم الخرائط المفاهيمية والادراك

الحسي وتوضيح القيم والمحاكاة والسيناريوهات والنمذجة ولعب الأدوار والألعاب التعليمية.

- تعزيز احترام وفهم الثقافات المختلفة واحتضان مساهماتها.
- تشجيع المتعلمين من كل المستويات على استخدام التفكير المنظم النقدي، والابداعي والملاحظة.
- التأكيد على التعلم المستمر والتعلم مدى الحياة.
- مراعاة التوازن بين المصالح العالمية والمحلية.
- تنمية المناطق الريفية والحضرية من خلال زيادة فرص الحصول علي التعليم وتحسين نوعيته.
- معالجة البعد الأخلاقي بما في ذلك قضايا المساواة والتضامن والتكافل في الجيل الحالي وفيما بين الأجيال فضلاً عن العلاقات بين البشر والطبيعة وبين الأغنياء والفقراء .
- اكتساب الخبرات من الحياة والعمل خارج الفصل الدراسي.
- تعزيز الإتفاقات والمعاهدات البيئية متعددة الأطراف ذات الصلة بالتنمية المستدامة.

### أبعاد التنمية المستدامة

تشتمل التنمية المستدامة على ثلاثة أبعاد أساسية هي:

#### أبعاد التنمية المستدامة



- التنمية الاقتصادية.
- التنمية البيئية.
- التنمية الاجتماعية.





## توصيف الأنشطة المتضمنة

يشتمل الدليل في الفصل الدراسي الثاني على ثلاثة أنشطة لكل مادة دراسية (اللغة العربية- اللغة الإنجليزية- الرياضيات - العلوم - الدراسات الاجتماعية)، ويتم تقييمها طبقاً لما ورد بالقرار الوزاري رقم (360) لسنة 2018 والخاص بإعادة تنظيم التقويم التربوي الشامل المطبق على تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (الصفوف من الثاني الابتدائي وحتى السادس الابتدائي). وترتكز الأنشطة الواردة على تدريب التلاميذ على بعض المهارات التي تحقق أهداف التنمية المستدامة بالإضافة إلى بعض المهارات الأساسية في الرياضيات.

يضم كل نشاط مجموعة من العناصر الأساسية التي توضح كيفية تنفيذ النشاط مثل أهداف النشاط والزمن المقترح لتنفيذه والأدوات المطلوبة وكيفية تهيئة التلاميذ للنشاط وخطوات تنفيذه وكيفية تقويمه، وللمعلم أن يجري بعض التعديلات في عناصر النشاط بما لا يخل ببنية الأساسية وبما يساهم في تحقيق أهداف النشاط.

أولاً: أنشطة اللغة العربية:

- النشاط الأول (أهمية الصداقة) يتناول النشاط قيمة الصداقة في حياتنا وماهي حقوق وواجبات الصديق ،ومن خلال بعض الكروت والصور يتمكن التلميذ من استنتاج دور الأصدقاء في مساندة بعضهم البعض.
- النشاط الثاني (انواع الطيور) يلقي النشاط الضوء علي انواع الطيور المختلفة والبيئات التي تعيش فيها،كما يتناول عرض لمجموعة من الكروت والصور لطيور تطير وأخري لا تطير ويتمكن التلميذ من المقارنة بينهما.
- النشاط الثالث (أدوات الاستفهام) يتناول النشاط ادوات الاستفهام والنفي في اللغة العربية ومواضع استخدامها بشكل صحيح في الجمل ،كما يتناول التواصل الجيد بين الأفراد من خلال تكوين جمل استفهامية صحيحة.

ثانياً: أنشطة اللغة الإنجليزية:

- النشاط الأول (ما الذي نتعلمه من صندوق الأقلام الملونه) يلقي النشاط الضوء علي موضوع التنوع والإختلاف ،ومن خلال النشاط يستنتج التلميذ أهمية تقبله للآخر وكيف يمكنه التعامل مع وجهات النظر المختلفة.

- النشاط الثاني (قصة زجاجة) يناقش النشاط مفهوم إعادة الإستخدام لمختلف المنتجات وكيف يمكن تصميم وإبداع العديد من القطع الفنية من بعض المخلفات ،ومن خلال النشاط يقوم التلاميذ بتنفيذ عدد من الاعمال الفنية التي يمكن استخدامها من مخلفات البلاستيك.
- النشاط الثالث ((الكائنات الحية من حولنا) يوضح النشاط التصنيفات المختلفة للكائنات الحية داخل الأنظمة البيئية المتنوعة وكيفية تفاعل تلك الكائنات مع بعضها البعض.

#### ثالثاً: أنشطة الرياضيات:

- النشاط الأول (الساعة) يتناول النشاط الساعة كما يساعد التلاميذ علي فهمها وقراتها بشكل سليم ،كما يتمكن التلميذ من القيام ببعض العمليات الحسابية علي الكسور.
- النشاط الثاني (السلم والثعبان) يتناول النشاط موضوع الكسور والأعداد العشرية كما يساعد التلميذ علي إتقان العمليات الخاصة بهما من خلال مجموعة من البطاقات الورقية ولعبة السلم والثعبان.
- النشاط الثالث (قص ولصق) يلقي النشاط الضوء علي موضوع تطابق الأشكال الهندسية المختلفة باستخدام لوحة ورقية عليها العديد من الاشكال الرباعية والخماسية وغيرها وورق القص واللصق.

#### رابعاً: أنشطة العلوم:

- النشاط الأول(المجموعات الخفية) يتناول النشاط موضوع التغذية السليمة وأهميتها لصحة الفرد وكيف يمكن أن يكون وجبة غذائية متكاملة العناصر الغذائية.
- النشاط الثاني(اللعبة بالكهربية الساكنة) يلقي النشاط الضوء علي موضوع الكهرباء الساكنة وماهي مصادرها ومتي تحدث في حياتنا اليومية وكيف يمكن للتلميذ تصميم نشاط لتوليد كهرباء ساكنه.
- النشاط الثالث(كروت المناسبات) يتناول النشاط موضوع الكهرباء وأهميتها في حياتنا وماهي مصادرها وماهو الدور الواجب علينا في ترشيد استهلاك الكهرباء كما يتمكن التلميذ من تكوين دائره كهربائية.

#### خامساً: أنشطة الدراسات الإجتماعية:

- النشاط الأول(الصورة تتحدث) يناقش النشاط موضوع الأراضي الزراعية ويتناول خطورة تناقصها وبنهاية النشاط يتمكن التلميذ من استنتاج الآثار السلبية الناجمة عن التعدي علي الاراضي.

- النشاط الثاني (السياحة في بلدي) يلقي النشاط الضوء علي أهمية السياحة في بلدنا وضرورة الحفاظ علي الاثار وكيف نتعامل مع السائحين بشكل لائق يعمل علي تكرارهم الزياره.
- النشاط الثالث (زياره الي محمية) يناقش النشاط المحميات الطبيعية ودورها في الحفاظ علي التوازن البيئي كما يتمكن التلميذ من تحديد مواقع تلك المحميات علي الخريطة.

#### القضايا المتضمنة

- المحميات الطبيعية.
- التوازن البيئي.
- الحفاظ على الماء .
- الوعي السياحي.
- التنوع والاختلاف.
- الحفاظ على الأشجار.
- أطفال بلا مأوى.
- النظافة العامة.

#### المهارات المتضمنة

- التفكير الناقد.
- حل المشكلات.
- التفاوض.
- تنظيم الذات.
- الاستنتاج.
- التفكير الابداعي.
- التعاون.
- التواصل.
- اتخاذ القرار.
- الاستقصاء.

#### القيم المستهدف تنميتها

- التعاون - تحمل المسؤولية - احترام الآخر - الإيثار - المواطنة - الولاء للوطن -
- الانتماء - المساواة - الموضوعية - الدقة - الثقة بالنفس - الحفاظ على الموارد.

## استراتيجيات التدريس

تقوم أنشطة متعة التعلم على مشاركة وإيجابية التلاميذ في العملية التعليمية، لذا يجب استخدام استراتيجيات تدريس تفاعلية مثل الألعاب التعليمية - الحوار والمناقشة - التعلم بالاكتشاف - العصف الذهني - التعلم التعاوني - لعب الأدوار - حل المشكلات - تدريس الأقران ..... وغيرها من استراتيجيات التعلم النشط.

## التقويم الشامل

نظام يقيس كل جوانب شخصية المتعلم (المعرفية-المهارية-الوجدانية) للوقوف على جوانب القوة وتدعيمها، ونواحي الضعف وعلاجها بما يسهم في تقديمه للمجتمع إنساناً متوازناً قادراً على التعامل مع متطلبات المجتمع بكفاءة عالية، ومتمكناً من مواجهة التحديات والمشكلات ببصيرة نافذة.

## أسس التقويم الشامل:

- التقويم نشاط مصاحب لعمليتي التعليم والتعلم في جميع مراحلها.
- التقويم واقعي يرتبط بشئون الحياة الفعلية وبواقع ما يمارسه التلميذ في حياته اليومية.
- التقويم عملية مستمرة تتم طوال الفصل/العام الدراسي.
- التقويم عملية شاملة لجميع جوانب نمو التلميذ.

## التقويم الشامل ونشاط التلميذ:

تتحقق نواتج التعلم المستهدفة لدى التلميذ، وتحسن مهاراته وتنمو قدراته عندما يكون له دور نشط في العملية التعليمية، أي عندما يقرأ، يكتب، يرسم، يصغي، يصمم، يناقش...إلخ. ويعد تقويم الأنشطة التعاونية التي يقوم بها التلميذ مدخلاً جيداً لذلك، حيث يتم تقويم التلميذ في ضوء:

- 1- التفاعل والمشاركة في أداء الأنشطة والمشروعات.
- 2- ممارسة أساليب التعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
- 3- ممارسة مهارات التفكير والمهارات الحياتية.
- 4- الاستفادة من إمكانات البيئة المحيطة والتفاعل مع المجتمع.
- 5- ممارسة السلوكيات الإيجابية واكتساب الاتجاهات والقيم.

وفي ضوء ذلك تركز وزارة التربية والتعليم على استخدام أساليب التعلم القائم على نشاط التلميذ، بهدف تنمية مهاراته المتعددة. ونجاح ذلك يعتمد على استخدام التقويم الشامل لتقويم كافة جوانب شخصية التلميذ.

جدول مقياس تقدير أداء التلميذ في تنفيذ النشاط

المستوى	وصف الأداء	التقييم
ممتاز	يعمل في مجموعة، ويتبع تعليمات العمل الجماعي دائماً، وينفذ دوره بإتقان، ويشارك زملاءه بفاعلية، وينتبه لملاحظات المعلم، ويجب دائماً عن الأسئلة بهدوء وتروي، ويواظب بشدة على الحضور، ولم تبدر منه أية مخالفات سلوكية ويلتزم بتعليمات المعلم وآداب الحوار.	5 درجات
جيد جداً	يعمل في مجموعة، ويتبع تعليمات العمل الجماعي، ويشارك زملاءه، وينتبه لملاحظات المعلم، ويجب أحياناً عن الأسئلة بهدوء وتروي، ويواظب على الحضور، ولم تبدر منه أية مخالفة سلوكية، ويلتزم بتعليمات المعلم وآداب الحوار.	4 درجات
جيد	يعمل في مجموعة، ويتبع تعليمات العمل الجماعي قليلاً، وينتبه لبعض ملاحظات المعلم، ويجب عن الأسئلة، ويواظب على الحضور، وتبدر منه بعض المخالفات السلوكية.	3 درجات
مقبول	يعمل في مجموعة، ولا يتبع تعليمات العمل الجماعي، وينتبه لملاحظات المعلم بعد توجيهه عدة مرات، ويجب عن بعض الأسئلة، ولا يواظب على الحضور، وتبدر منه مخالفات سلوكية متكررة.	درجتان
دون المستوى	لا يعمل في مجموعة، ولا يتبع تعليمات العمل الجماعي، ولا ينتبه لملاحظات المعلم، ولا يجب عن الأسئلة، ولا يواظب على الحضور، وتبدر منه كثيراً مخالفات سلوكية.	درجة واحدة



## أولاً: أنشطة مادة اللغة العربية

## نشاط رقم (1)



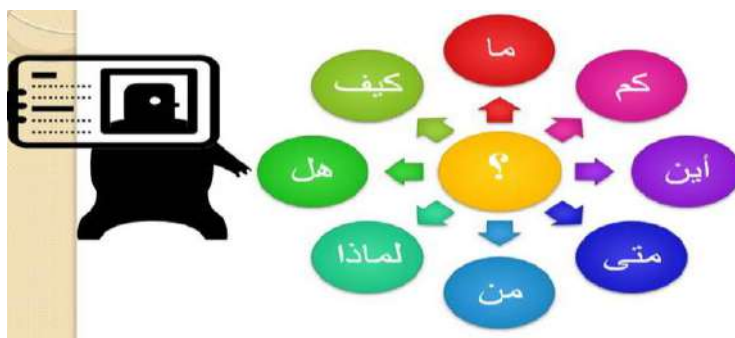
أهمية الصداقة	عنوان النشاط
<p>في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادرًا على أن :-</p> <p>1- يتعرف معنى الصداقة.</p> <p>2- يقدر أهمية الصداقة.</p> <p>3- يتعرف مفاهيم ومصطلحات جديدة.</p>	أهداف النشاط
45 دقيقة.	زمن تنفيذ النشاط
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم تجهيز صور مختلفة لمواقف بين صديقين (صديق يزور صديقة المريض .....).</li> </ul>	الإعداد للنشاط
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتناقش المعلم مع التلاميذ حول أهمية الصداقة ومن هم أصدقائهم المقربين وواجبنا نحو الصديق.</li> </ul>	التهيئة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات.</li> <li>• يوزع الصور عليهم ويطلب منهم كتابة قصة قصيرة حول كل صورة.</li> <li>• ثم تقوم كل مجموعة بسرد قصتها على الفصل.</li> </ul>	خطوات التنفيذ
بعد العرض تقوم كل مجموعة بتوجيه الأسئلة حول القصة .	تقييم النشاط

## نشاط رقم (2)



عنوان النشاط	أنواع الطيور
أهداف النشاط	<p>في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادرًا على أن :-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يتعرف التلميذ أنواع الطيور (تطير - لا تطير).</li> <li>2. يتعرف بيئات الطيور المختلفة.</li> <li>3. يتعرف مفاهيم ومصطلحات جديدة.</li> </ol>
زمن تنفيذ النشاط	45 دقيقة.
الإعداد للنشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم المعلم بتجهيز كروت على شكل دوائر وأخرى لأشكال سمك القرش.</li> <li>• يتم إعداد كروت وأقلام.</li> </ul>
التهيئة	<p>يتناقش المعلم عن الطيور وأنواعها ومن منهم لديه أي نوع في بيئته (عصافير - دجاج - حمام).</p> 
خطوات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم تقسيم الفصل إلى أربع مجموعات ويتم اختيار تلميذ ممثل عن كل مجموعة (مجموعتين تذكر طيور تطير ومجموعتين طيور لا تطير) وتقوم المجموعات بكتابة الإجابات في الكروت الموجودة لديهم.</li> <li>• يقوم المعلم بوضع الكروت المعدة مسبقًا على شكل دوائر في أرض الفصل وبجانبها أشكال سمكة القرش ويخبر التلاميذ بالتخيل أنهم في بحر وعليهم أن يقوموا بالإجابات الصحيحة كي يصلوا للشاطئ ومن يخطئ يقع في البحر ويكمل أحد زملائه من بداية من الدائرة الأولى.</li> </ul>
تقييم النشاط	<p>يعطي المعلم المجموعات جدول مقسم إلى طيور تطير وطيور لا تطير ويكتبون فيه الإجابات التي توصلوا إليها .</p>

### نشاط رقم (3)

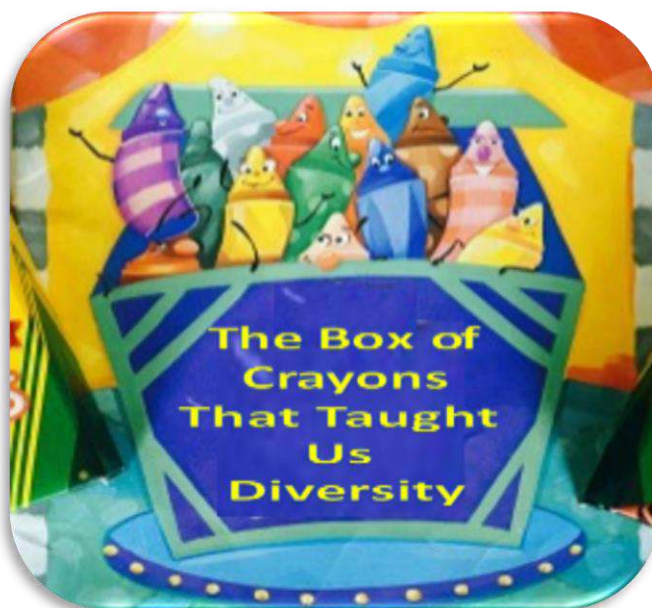


أدوات الاستفهام	عنوان النشاط
<p>في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادرًا على أن :-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يتعرف أدوات الاستفهام.</li> <li>2. يتعرف أدوات النفي.</li> <li>3. يتحدث مستخدمًا جملاً صحيحة مترابطة.</li> </ol>	أهداف النشاط
45 دقيقة	زمن تنفيذ النشاط
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم تجهيز تيجان وأقنعة للطلبة بعدد أدوات الاستفهام والنفي بحيث تكون التيجان لأدوات الاستفهام والأقنعة لأدوات النفي.</li> <li>• يتم تجهيز كروت كل كارت مكتوب عليه وظيفة أداة من أدوات الاستفهام والنفي (كارت التعريف).</li> </ul>	الإعداد للنشاط
<p>يناقش المعلم الطلاب في أهمية استخدام أدوات الاستفهام والنفي ويطلب منهم الاستعداد لعمل لعب أدوار.</p>	التهيئة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم تقسيم الطلبة إلى ثلاث مجموعات .</li> <li>• تأخذ المجموعة الأولى التيجان وكروت وظائف أدوات الاستفهام والمجموعة الثانية الأقنعة وكروت أدوات النفي (كل تلميذ يأخذ قناع أو تاج يتسلم الكارت الخاص بالأداة الخاصة به).</li> <li>• يطلب المعلم من المجموعتين الأولى والثانية عن طريق لعب الأدوار تعريف نفسه للمجموعة الثالثة من خلال كارت التعريف مع إعطاء أمثلة.</li> <li>• تقوم المجموعة الثالثة بتكوين جملاً مستخدمين أدوات النفي والاستفهام.</li> </ul>	خطوات التنفيذ
<p>يتم عرض المجموعة الثالثة ويناقش المعلم من خلال أسئلة تنم على المجموعات الثلاث.</p>	تقييم النشاط

## ثانياً: أنشطة مادة اللغة الإنجليزية



## Activity (1)



Activity title	What can we learn from the box of crayons?
<b>Activity objectives</b>	By the end of the activity students will be able to 1. Identify the significance of having all colors in one box. 2. Value the importance of diversity. 3. accept differences
<b>Activity duration</b>	45 minutes
<b>The activity preparation</b>	Pictures of different people ,white sheets of paper, colored pencils.
<b>Warming up</b>	T. shows pictures of different people wearing different clothes and others of people's feelings while arguing
<b>presentation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T. divides students into groups asking them to draw a garden using their pencil.</li> <li>- T. asks Students to use any three colors only to color their picture using colored pencils.</li> <li>- Groups display their drawing to the class.</li> <li>- T. hints to the importance of cooperation to present their work.</li> <li>- Students state the difference in the drawings.</li> <li>- Students complete the thread of discussion.</li> <li>- T. states that the whole class used different colors</li> </ul>

	<p>from the same or similar color box. T. likens the box to life.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- T. relates the different colors used to real life situations asking Students to reflect on the pictures he/she presented at the beginning of the activity</li> <li>- Students are smoothly directed to three different aspects of diversity:</li> <li>- Students discuss the acceptance of: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ our different color since it is Allah's creation</li> <li>▪ the different clothes we wear either quality or quantity</li> <li>▪ the different opinions each one has.</li> </ul> </li> <li>- Students are asked to write their ideas about the different ways that show diversity using a mind map at the back of their drawings</li> </ul> <p>1. Evidence of learning: Different colored drawings. Students' mind maps that show diversity.</p>
<b>Assessment</b>	<p>Assessment as learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○Students ask each other questions about the pictures and their colored drawing</li> <li>○Students compile their drawings and mind maps in their group portfolio.</li> </ul>

## Activity (2)



Activity title	The bottle story
<b>Activity objectives</b>	By the end of the activity students will be able to: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importance of recycling</li> <li>2. Make some crafts by recycling plastic bottles.</li> <li>3. Make a project.</li> </ol>
<b>Activity duration</b>	45 minutes
<b>The activity preparation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video about recycling.</li> <li>• Pictures of recycled crafts.</li> <li>• A recycled craft that the teacher previously prepares.</li> </ul>
<b>Warming up</b>	The students should know the manufacturing of plastic and how is it important not to throw it anywhere
<b>presentation</b>	<p>Teacher shows students video of recycling and how important is the things we throw out without recycling them.</p> <p>Teacher shows them some Pictures of recycled crafts and encourages them to do some of these ideas.</p>
<b>Assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment as learning</li> <li>• Teacher asks the groups make crafts using plastic bottles, spoons, and cups</li> </ul>

### Activity (3)



Activity title	Living things around us
<b>The Activity objectives</b>	<b>By the end of the activity students will be able to:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identify living and non-living things</li> <li>2. Identify the importance of co- operation among the living things.</li> <li>3. How to help other living things.</li> </ol>
<b>Activity duration</b>	45 minutes
<b>Preparation of the activity</b>	Pictures showing students different kinds of living things. students do research to classify whether it is a plant eating consumer or a meat-eating consumer.
<b>Warming up</b>	Teacher shows students different pictures of different kinds of living things and asks them whether they are important in our world today and why .
<b>presentation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher shows students pictures of living things asking them to choose the best one saying why.</li> <li>• Teacher divides students into groups to write posters advising others to co- operate together</li> </ul>
<b>Assessment</b>	Teacher asks students to draw the shape of the living things and wear it as a mask and then give other students information about it .

## ثالثاً: أنشطة مادة الرياضيات



## نشاط رقم (1)



عنوان النشاط : الساعة

نوع النشاط : مجموعات عمل

مكان النشاط : الفصل الدراسي

مدة النشاط : نصف فترة

عدد الطلاب بالنشاط : الفصل بالكامل "بحيث يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات طبقاً لعدد التلاميذ بالفصل"

الهدف من النشاط : مساعدة التلاميذ في فهم وإتقان الساعة و العمليات على الكسور

المواد و الخامات المطلوبة : ساعة كبيرة بعقارب من الكرتون

20 بطاقة عليها مسائل ( يكتفي بنواتج المسائل بالعدد الصحيح أو عدد

صحيح و كسر )

مثل :  $2\frac{1}{2}$  ،  $3\frac{1}{4}$  ،  $5\frac{3}{4}$  ،  $4\frac{1}{3}$  ، 6 ، 6 ، .....

طريقة تنفيذ النشاط :

1- يقوم المعلم بتقسيم الفصل بالكامل إلى مجموعات متنوعة في الخبرات و المهارات و المعارف

2 - تختار كل مجموعة اسم و شعار مناسب و تحدد قائد لها .

3 - تقوم كل مجموعة بسحب بطاقة و حل المسألة المدونة عليها و بعد التأكد من صحتها من المعلم

يقوم تلميذ من المجموعة بتمثلها على الساعة و تحسب كل إجابة صحيحة بنقطة

4 - يتم تكرار نفس العمل حتى الانتهاء من جميع البطاقات بالتناوب على المجموعات إرشادات للمعلم

1 - المعلم مرشد و ميسر و حكم فقط

2 - إعطاء وقت مناسب للمجموعة للتشاور في حل المسألة حتى ينتهي النشاط في الوقت المحدد

3 - الفريق الفائز هو الذي يحصل على أكبر عدد من النقاط

نماذج من المسائل المستهدفة

نماذج من المسائل المستهدفة

$$= 1\frac{5}{6} + 3\frac{1}{6}$$

$$= \frac{3}{4} - 2\frac{1}{4}$$

غادر أحمد محطة القاهرة الساعة التاسعة و النصف صباحاً ووصل إلى أسيوط الساعة الثانية و النصف ظهراً أحسب زمن الرحلة.

## نشاط رقم (2)



عنوان النشاط : السلم و الثعبان  
نوع النشاط : مجموعات عمل

مكان النشاط : الفصل الدراسي  
مدة النشاط : نصف فترة

عدد الطلاب بالنشاط : الفصل بالكامل "بحيث يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات طبقاً لعدد التلاميذ بالفصل"

الهدف من النشاط : مساعدة التلاميذ في فهم و إتقان العمليات على الكسور و الأعداد العشرية  
المواد و الخامات المطلوبة : حجر نرد – قطع بلاستيكية صغيرة ( مارك ) بعدد المجموعات  
– لوحة لعبة السلم و الثعبان المرفقة ( مع تكبيرها إلى حجم مناسب)  
– عدد 30 بطاقة مكتوب عليها المسائل ( المرفقة ) على أحد وجهيها وعلى الوجه الآخر مكتوب رقم الكارت

طريقة تنفيذ النشاط :

- 1- يقوم المعلم بتقسيم الفصل بالكامل إلى مجموعات متنوعة في الخبرات و المهارات و المعارف
- 2- تختار كل مجموعة اسم و شعار مناسب و تحدد قائد لها .
- 3- يقوم المعلم بتوضيح فكرة النشاط للتلاميذ و التأكد من النشاط واضح للجميع
- 4- يقوم المعلم بإجراء قرعة بين المجموعات لتحديد من يبدأ و ترتب المجموعات
- 5- يقوم قائد المجموعة بإلقاء حجر النرد و يسحب الكارت الذي عليه الرقم الظاهر على حجر النرد  
و يحل المسألة المكتوبة على الكارت بالتعاون مع أفراد المجموعة جميعاً  
إذا كانت الإجابة صحيحة يحرك المارك الخاص بمجموعته تصاعدياً حسب الرقم الذي ظهر له  
و إذا كان الحل خطأ يبقى مكانه
- 6- إذا وجد بالمربع بداية سلم يصعد إذا كان الحل صحيحاً و إذا وجد في المربع رأس ثعبان يهبط إلى ذيل الثعبان حتى إذا كانت الإجابة صحيحة  
إرشادات للمعلم



- 1 - المعلم مرشد و ميسر و حكم فقط
- 2 - إعطاء وقت مناسب للمجموعة للتشاور في حل المسألة حتى ينتهي النشاط في الوقت المحدد
- 3 - الفريق الفائز هو من يصل إلي المربع الذي يحمل العدد 30 أو الفريق الموجود في المربع الذي يحمل

عددا أقرب للعدد 30 إذا لم ينتهي النشاط في الوقت المحدد

نماذج من المسائل المستهدفة

الكارت رقم ( 1 ) المسألة  $\frac{3}{4} + \frac{3}{5}$

الكارت رقم ( 2 ) المسألة اكتب عددا ينحصر بين 17، 18

الكارت رقم ( 3 ) المسألة  $\frac{5}{6}$  أيهما أكبر  $\frac{2}{3}$  أم

الكارت رقم ( 4 ) المسألة  $6 + 3 = 3,4 + \dots\dots\dots$

الكارت رقم ( 5 ) المسألة  $1 = \dots\dots\dots + 0,4$



ملحوظة : على المعلم استكمال عمل الكروت الـ 30 بنفس النمط

### نشاط رقم (3)



عنوان النشاط : القص و اللصق  
نوع النشاط : مجموعات عمل  
مكان النشاط : الفصل الدراسي  
مدة النشاط : نصف فترة

عدد الطلاب بالنشاط : الفصل بالكامل "بحيث يتم تقسيم التلاميذ إلي مجموعات طبقا لعدد التلاميذ بالفصل"

الهدف من النشاط : مساعدة التلاميذ في فهم و إتقان تطابق شكلين  
المواد و الخامات المطلوبة : لوحة ورقية مرسوم عليها أشكال هندسية ( مثلثات – أشكال رباعية – أشكال خماسية ..... ) بعضها متطابقة ورق قص و لصق  
طريقة تنفيذ النشاط :

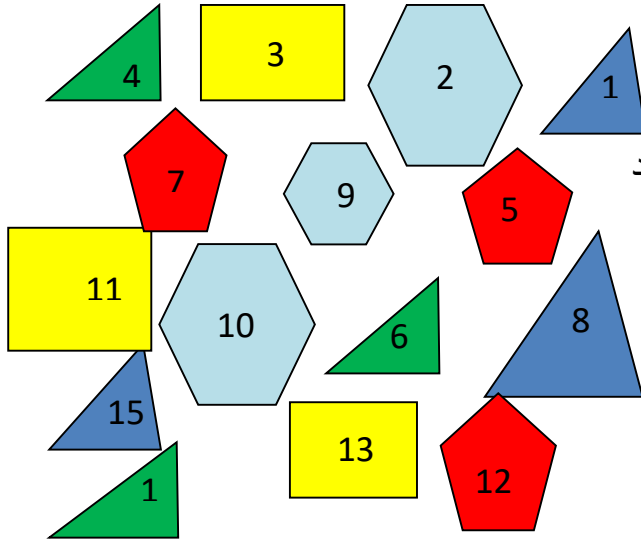
- 1- يقوم المعلم بتقسيم الفصل بالكامل إلي مجموعات متنوعة في الخبرات و المهارات و المعارف.
- 2 - تختار كل مجموعة اسم و شعار مناسب و تحدد قائد لها .
- 3 - يقوم المعلم بتعليق اللوحة الورقية المشار إليها في مكان ظاهر لجميع المجموعات
- 4 - يقوم المعلم بتجهيز أشكال من ( المثلثات – أشكال رباعية – أشكال خماسية ..... ) بعضها يطابق الموجودة على اللوحة من أوراق القص و اللصق الملونة و تكون مرقمة
- 5 - تقسم الأشكال الموجودة على ورق القص و اللصق بالتساوي على المجموعات
- 6 - يقوم المعلم بإرشاد التلاميذ بمقارنة الأشكال على ورق القص و اللصق بالموجودة على اللوحة و لصق كل شكل على المطابق له حتى الانتهاء من جميع الأشكال الموجودة و يتم ذلك بالتناوب

بين المجموعات

- 7 - تقوم المجموعات بتحديد أرقام الأشكال المتطابقة فعلى سبيل المثال :  
1 ، 15 مثلثات متطابقة

- 8 - بمساعدة المعلم يتوصل التلاميذ لاستنتاج شرطي تطابق مضلعين  
نموذج لشكل اللوحة





## إرشادات للمعلم

- 1 - المعلم مرشد و ميسر و حكم فقط
- 2 - إعطاء وقت مناسب للمجموعة للتشاور في حل المسألة حتى ينتهي النشاط في الوقت المحدد
- 3 - الفريق الفائز الذي ينتهي النشاط أولاً



## رابعاً: أنشطة مادة العلوم

## نشاط رقم (1)




عنوان النشاط	المجموعات الخفية
أهداف النشاط	<p>في نهاية النشاط يصبح التلميذ قادراً على أن :</p> <p>1. يتعرف على المجموعات الغذائية (الكربوهيدرات – البروتينات - ..... إلخ).</p> <p>2. يصنف الأطعمة داخل المجموعات الغذائية .</p> <p>3. يدرك أهمية الغذاء المتوازن في المحافظة على صحة الإنسان.</p>
زمن تنفيذ النشاط	45 دقيقة.
الإعداد للنشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُعد المعلم كروت لأطعمة مختلفة ( أمثلة: خبز – أرز مطهي – مكرونة مطهية – مربى – عسل – كيك – عنب – بطيخ – لحوم – دجاج – سمك – بيض – لبن – جبن – زبادي – زبدة – زيت – قشدة ) .</li> <li>يوزع المعلم علي كل مجموعة ( لوحة فارغة – مادة لاصقة – أقلام ملونة).</li> </ul>
التهيئة	<p>يسأل المعلم التلاميذ كيف تعمل السيارة ؟ ويوضح المعلم أهمية الوقود بالنسبة للسيارة وان الوقود بالنسبة للسيارة كالطعام بالنسبة للإنسان.</p> <p>(5 دقائق)</p>
خطوات التنفيذ	<p>1- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات. (5 دقائق)</p> <p>2- يوزع المعلم على كل مجموعة من التلاميذ ظرف به كروت لأطعمة مختلفة تنتمي إلى مجموعات غذائية متنوعة و يوضع في الظرف اسم أحد المجموعات الغذائية. (5 دقائق)</p> <p>3- يطلب المعلم من كل مجموعة من التلاميذ اختيار الكروت</p>

<p>المناسبة لأسم المجموعة الموجودة في كل ظرف. (10 دقائق )</p> <p>4- يطلب المعلم من التلاميذ تعيين تلميذ واحد لتبادل الصور فيما بينهم على حسب اسم المجموعة الغذائية الموجودة مع كل مجموعة. (10 دقائق )</p> <p>5- تصمم كل مجموعة لوحة تتضمن اسم المجموعة ومعها الأطعمة الخاصة بها. (5 دقائق)</p> <p>6- يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الأسماء المقترحة ويتوصل أن الأسماء السابقة هي مجموعات الغذاء. (5 دقائق)</p> <p>7- يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الغذاء الصحي المتوازن و يطلب من التلاميذ إعداد وجبة غذائية متوازنة وأسرع مجموعة تكون الفائزة . (5 دقائق)</p>	
<p>- تكتب كل مجموعة تقريراً عن أهمية الغذاء الصحي في حياة الإنسان.</p> <p>- يطلب المعلم من كل مجموعة إعداد وجبة غذائية متوازنة .</p>	<p><b>تقييم النشاط</b></p>

## نشاط رقم (2)



عنوان النشاط	اللعب بالكهربية الساكنة
أهداف النشاط	<p>في نهاية النشاط يصبح التلميذ قادراً على أن :</p> <p>1- يتعرف الكهرباء الساكنة .</p> <p>2- يصمم أنشطة لتوليد كهرباء ساكنة.</p> <p>3- يدرك أهمية الكهرباء الساكنة في الحياة اليومية .</p>
زمن تنفيذ النشاط	45 دقيقة.
الإعداد للنشاط	<p>(ورق كرتون مقوى - مناديل ورق أو ورق شفاف - مقص - مادة لاصقة - بالونات)</p> 
التهيئة	<p>يسأل المعلم التلاميذ عما يلاحظونه عند خلع ملابسهم الصوفية في فصل الشتاء ؟</p> <p>وماذا يحدث لشعر الرأس عند تمشيطه بمشط ؟</p> <p>ويوضح لهم أن هذه الظواهر ترجع إلي تكوين شحنات كهربية تسمى بالكهربية الساكنة .</p>
خطوات التنفيذ	<p>يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات . ( 5 دقائق)</p> <p>يطلب المعلم من كل مجموعة القيام بالآتي :</p> <p>• قص شكل محبب لديهم (فراشة مثلاً) بالورق الشفاف ( مناديل ورقية).</p>

- وضع الشكل من منتصفه على المنضدة.



- نفخ البالونة وذلكها بشعر الرأس أو قطعة صوف .
- تحريك البالونة فوق الشكل للعمل على تحركه من مكانه وملاحظة ما يحدث.
- كل مجموعة تقوم بالإجراءات السابقة مع ملاحظة أي منهم يستطيع تحريك الشكل أطول فترة ممكنة.

يناقش المعلم المجموعات فيما يلي :

- 1- الأسباب التي جعلت الشكل يتحرك أطول فترة ممكنة.
- 2- ما المقترحات في حالة عدم تحرك الشكل لفترة أطول.

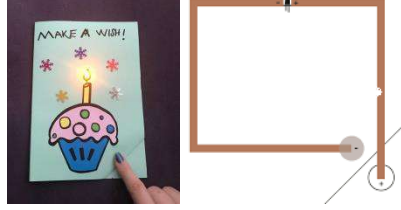
تقييم النشاط

## نشاط رقم (3)



عنوان النشاط	كروت المناسبات
أهداف النشاط	<p>في نهاية النشاط يصبح التلميذ قادراً على أن :</p> <p>1- يتعرف الدائرة الكهربائية .</p> <p>2- يصمم دائرة كهربية .</p> <p>3- يدرك أهمية الكهرباء في حياتنا.</p>
زمن تنفيذ النشاط	45 دقيقة.
الإعداد للنشاط	<p>يطلب المعلم من التلاميذ إعداد ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مصابيح LED.</li> <li>• بطاريات LED.</li> <li>• مادة أو شريط لاصق.</li> <li>• ورق كرتون ملون.</li> <li>• ورق فويل.</li> </ul>
التهيئة	<p>يشرح المعلم أن الكهرباء تمر بأسلاك لتضيء المصابيح بالمنزل ويوضح مفهوم الكهرباء التيارية ويشرح كيفية تكوين الدائرة الكهربائية ( 10 دقائق ).</p>
خطوات التنفيذ	<p>- يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات. ( 5 دقائق )</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ القيام بالآتي :</p> <p>1- إحضار ورق كرتون 20 سم × 20 سم ويقومون بطيه لنصفين.</p> <p>2- رسم أي شكل يفضلونه على أحد الأوجه أمثلة :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>- رسم دائرة كهربية في الوجه الآخر للكرت (خلف الرسم) . (10 دقائق)</p>

- قص ورق الفويل على شكل شريط ويقومون بلصقه على مسار الدائرة.
- وضع بطارية LED بالمكان المحدد.
- وضع مصباح LED بالمكان المراد وضعه ( على أن يلامس سلكي المصباح شريط ورق الفويل ). ( 10 دقيقة )
- كما بالشكل الموضح:



تعرض كل مجموعة تصميم الكارت الخاص بها.

### تقييم النشاط

- يناقش المعلم التلاميذ فيما يلي :
- مكونات الدائرة الكهربائية وسبب إضاءة المصباح.
  - إمكانية إضافة مؤثر صوتي بجانب إضاءة الكارت وكيف؟ ( 10 دقائق )



## خامساً: أنشطة مادة الدراسات الاجتماعية

## نشاط رقم (1)



عنوان النشاط	الصورة تتحدث							
أهداف النشاط	في نهاية النشاط يجب ان يكون التلميذ قادرا علي ان : 1. يتعرف أهمية المحافظة على الأرض الزراعية. 2. يقدر خطورة تناقص الأرض الزراعية. 3. يستنتج الأضرار الناتجة عن تناقص الأرض الزراعية .							
زمن تنفيذ النشاط	45 دقيقة.							
الإعداد للنشاط	تجهيز أقلام فلوماستر / أوراق ملونة.							
التهيئة	يوضح المعلم للتلاميذ أن : - مساحة الأراضي الزراعية بمصر نحو 8.5 مليون فدان . - تقيد إحصاءات وزارة الزراعة أن مصر تفقد نحو 30 ألف فدان من الأراضي الزراعية سنويا . - يسأل المعلم التلاميذ من أين تحصل على الخضروات والفاكهة ولماذا ترتفع أسعار السلع الغذائية ؟							
خطوات التنفيذ	يثبت المعلم بمساعدة بعض التلاميذ لوحة على السبورة مرسوم عليها مستطيل (1) باللون الأخضر يمثل الأرض الزراعية كما في الشكل ومستطيل آخر (2) يمثل البناء على الأراضي الزراعية -ثم يقوم المعلم بوضع جزء من المستطيل (2) على جزء من المستطيل (1) <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>أبنية مختلفة</td><td>الأراضي الزراعية</td></tr></table>						أبنية مختلفة	الأراضي الزراعية
					أبنية مختلفة	الأراضي الزراعية		
تقييم النشاط	يناقش المعلم التلاميذ في أثر فقدان جزء من المستطيل الأخضر يمثل نوعا من البناء (التعدي) على الأراضي الزراعية							

<p>- يناقش المعلم التلاميذ في أثر تناقص الأراضي الزراعية في ارتفاع أسعار السلع الغذائية .</p> <p>- يعد التلاميذ تقريراً نهائياً عن النشاط.</p>	
--	--

## نشاط رقم (2)



عنوان النشاط	السياحة في بلدى
أهداف النشاط	<p>في نهاية النشاط يجب ان يكون التلميذ قادرا علي ان :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يفسر أهمية السياحة في مصر.</li> <li>2. يستنتج أهمية الحفاظ على الآثار.</li> <li>3. يتعرف آداب التعامل مع السائحين.</li> <li>4. يتعرف أنواع السياحة.</li> </ol>
زمن تنفيذ النشاط	45 دقيقة.
الإعداد للنشاط	<p>تجهيز أقلام فلوماستر/ أوراق ملونة / لوحات ورقية / جهاز حاسب ألى متصل بشبكة المعلومات الدولية / بعض الكتب والمجلات الخاصة بالسياحة.</p>
التهيئة	<p>يقوم المعلم بطرح السؤال التالى على التلاميذ:</p> <p>هل قام اى منكم بزيارة لأحد الأماكن السياحية فى مصر او خارج مصر أو من لديه أى معلومات تعرف عليها من الكتب او شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) عن اى مكان سياحى.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ وصفها وذكر أهميتها.</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ القيام بزيارة لأحد هذه الأماكن.</li> <li>- يقسم المعلم التلاميذ الى مجموعات (فرق عمل) تقوم كل مجموعة. بجمع صور ومعلومات عن احد الأماكن السياحية أو التاريخية أو الأثرية فى مصر ثم عرضها على لوح كبير معلق على الحائط داخل الفصل كمعرض للصور.</li> </ul>
خطوات التنفيذ	يطلب المعلم من الطلاب وصفها وذكر أهميتها

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدعو المعلم من الطلاب القيام بزيارة لأحد هذه الأماكن</li> <li>- يقسم المعلم الطلاب الى مجموعات (فرق عمل) تقوم كل مجموعة بجمع صور ومعلومات عن احد الأماكن السياحية أو التاريخية أو الأثرية في مصر ثم عرضها على لوح كبير معلق على الحائط داخل الفصل كمعرض للصور</li> </ul>	
يكلف المعلم الطلاب بكتابة تقرير عن أهم الأماكن السياحية في مصر.	<b>تقييم النشاط</b>

### نشاط رقم (3)



عنوان النشاط	زيارة إلى محمية
أهداف النشاط	<p>في نهاية النشاط يجب ان يكون التلميذ قادرا علي ان :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يقدر أهمية المحميات الطبيعية فى الحفاظ على التوازن البيئى .</li> <li>2. يذكر أمثلة للمحميات فى جمهورية مصر العربية والحيوانات الموجودة بها.</li> <li>3. يحدد أماكن بعض المحميات الطبيعية على خريطة جمهورية .</li> </ol>
زمن تنفيذ النشاط	45 دقيقة.
الإعداد للنشاط	إعداد رحلة مدرسية إلى أحد المحميات / كاميرا تصوير فوتوغرافى / كراسات لتدوين الملاحظات
التهيئة	<p>- عرض خريطة للمحميات الطبيعية فى جمهورية مصر العربية وتوضيح أهميتها.</p> <p>- توجيه الطلاب للإطلاع والبحث فى الموضوع وتجهيز استفساراتهم.</p> <p>- تعريف الطلاب بموقع المحمية.</p>
خطوات التنفيذ	<p>تقسيم التلاميذ إلى مجموعات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مجموعة للتصوير الفوتوغرافى تقوم بعملية التصوير</li> <li>• مجموعة لكتابة وتدوين الملاحظات</li> <li>• مجموعة للقيام بتصوير مقاطع فيديو بالموبايلات</li> <li>• مجموعة مجموعة لتجميع التقارير الأولية عن كل أحداث الرحلة وكتابة تقرير نهائى عن الرحلة.</li> </ul>
تقييم النشاط	<p>يشترك التلاميذ فى تقييم الزيارة من حيث :</p> <p>موقع المحمية وأهم ملاحظاتهم عن المحمية /مقترحاتهم للحفاظ على المحميات / ابداء الآراء فى كيفية الاستفادة من المحميات للترويج للسياحة سواء الداخلية أو الخارجية فى مصر .</p>

## الرؤية

9

## الهدف

تمشياً مع رؤية وتوجهات الدولة المصرية بضرورة بناء المواطن المصري وتمكينه من مواكبة التطورات الحادثة علي كافة الأصعدة والإسهام بدور فعال في الثورات المعرفية والتكنولوجية ، تؤكد تلك الرؤية علي ضرورة الحفاظ علي نقاء الهوية المصرية ومن ثم كان التعليم الخيار الأمثل لتحقيق ذلك ، وبطبيعة الحال كان لابد من تطوير منظومة التعليم بما يتواءم مع أهداف التعليم في خطة الدولة للتنمية الشاملة (الإستراتيجية القومية للتنمية المستدامة 2030م)

وترتكز خطة التطوير المزمع تنفيذها بداية العام الدراسي 2018 / 2019 علي فلسفة بناء شخصية الطفل بناءً متوازناً وإعداده وتهيئته ليكون مواطناً فاعلاً في مسيرة البناء والتنمية المنشودة وذلك من خلال تسليحة بعدد من المهارات الأساسية التي تمكنه من التعايش والتفاعل مع المتغيرات المتوقعة.